REVISTA VIRTUAL
SOCIEDAD PARAGUAYA DE MEDICINA INTERNA

ARTÍCULO ORIGINAL

https://doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2025.e12122517

Adicción a internet y el aprovechamiento académico de los estudiantes universitarios de América Latina, 2024: estudio transversal

Internet addiction and academic achievement among university students in Latin America, 2024: a cross-sectional study

Angela Traba Daviccino[1], Eduardo Chibas[2], Alberto Guevara[3], José María Herreros Davalos[1], Sandra Cecilia Larre Escalante[1], Lucas Epifanio Ojeda Benítez[1], Bernardo Daniel Ortega Galeano[1], Carlos Gabriel Piris Gómez[1], Emigdio Arturo Rebollo Lezcano[1], Rodrigo Rafael Rojas Paniagua[1], Marco Aurelio Ruffinelli Egusquiza[1], César Ismael Sánchez Paredes[1]

[1] Universidad Privada del Este, Facultad de Ciencias de la Salud. Asunción, Paraguay. Magister en metodología de la investigación.
[2] Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto. Guantánamo, Cuba. Especialista en medicina interna.
[3] Universidad Científica del Sur, Facultad de Medicina Humana. Lima, Perú

Editor responsable: *Raúl Real Delor. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.*
Revisores:
Ismael Antonio Morales Ojeda. Universidad Santo Tomas. Santiago de Chile, Chile.
Fabián Franco. Universidad María Serrana. Facultad de Ciencias de la Salud. Asunción, Paraguay.
Luis María Bogado Sienra. Universidad del Pacífico. Facultad de Ciencias Médicas. Asunción, Paraguay.

Cómo citar este artículo: Traba Daviccino A, Chibas E, Guevara A, Herreros Davalos JM, Larre Escalante SC, Ojeda Benítez LE, Ortega Galeano BD, Piris Gómez CG, Rebollo Lezcano EA, Rojas Paniagua RR, Ruffinelli Egusquiza MA, Sánchez Paredes CI. Adicción a internet y el aprovechamiento académico de los estudiantes universitarios de América Latina, 2024: estudio transversal. Rev. virtual Soc. Parag. Med. Int. 2025; 12 (1): e12122517

Artículo recibido: *26 mayo 2025*
Artículo aceptado: *27 junio 2025*

Autor correspondiente:
Lic. Biol. Angela Traba Daviccino
Correo electrónico: gela.trabad@gmail.com

Dictamen del artículo:
https://www.revistaspmi.org.py/dictamenes/26_dictamenes.pdf
Acceso a base de datos

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons CC-BY 4.0

RESUMEN

Introducción: el uso de internet es una herramienta común en la vida del estudiante universitario. Pero el exceso puede generar adicción y acarrear consecuencias de índole biopsicosocial, incluyendo el mal rendimiento académico.

Objetivo: relacionar uso de internet y la percepción del rendimiento académico en estudiantes universitarios latinoamericanos en 2024.
Material y métodos: se aplicó un diseño observacional, transversal y correlacional. La población de estudio estuvo constituida por estudiantes universitarios de ambos sexos de residen en Paraguay, Perú y Cuba durante 2024. Las variables se midieron con un cuestionario por vía telemática. El uso de internet se midió con la prueba de adicción a internet de Young KS y la percepción del rendimiento académico con otro test de 5 preguntas. Los datos fueron sometidos a estadística inferencial. El estudio fue aprobado por el comité de ética institucional.
Resultados: ingresaron al estudio 271 sujetos, siendo 188 (69,4%) mujeres con mediana de edad 19 años y 83 (30,6%) varones con mediana de edad 20 años. Proceden de Perú, Paraguay y Cuba. La carrera más frecuente fue medicina. Con la prueba de adicción a internet se halló que 82,66 % tienen uso promedio de internet, 16,24% uso problemático y 1,11% uso adictivo. Además, se halló que 30,6% de los sujetos se percibían con buen rendimiento académico y 69,4% con mal rendimiento académico. Al analizar ambas variables, se encontró una asociación significativa entre ambas (OR 2,45 IC 95% 1,09 – 5,5).
Conclusiones: se detectó correlación significativa entre el uso problemático y adictivo a internet con el mal rendimiento académico. Se recomienda monitorear el uso excesivo de internet en los universitarios y aplicar medidas preventivas y terapias adecuadas en los afectados como las entrevistas motivacionales, la terapia cognitivo-conductual, entre otras.

Palabras claves: uso de internet, trastorno de adicción a internet, rendimiento académico, estudiantes, encuestas y cuestionarios.

ABSTRACT

Introduction: Internet use is a common tool in the life of university students. However, excessive use can lead to addiction and have biopsychosocial consequences, including poor academic performance.
Objective: To relate internet use and the perception of academic performance in Latin American university students in 2024.
Materials and Methods: A cross-sectional, observational, and correlational design was employed. The study population consisted of university students of both sexes residing in Paraguay, Peru, and Cuba during 2024. The variables were measured using an online questionnaire. Internet use was calculated using Young KS's Internet Addiction Test, and the perception of academic performance was measured using another 5-question test. The data were subjected to inferential statistics. The study was approved by the institutional ethics committee.
Results: Two hundred seventy-one subjects entered the study, 188 (69.4%) of whom were women with a median age of 19 years, and 83 (30.6%) were men with a median age of 20 years. They were from Peru, Paraguay, and Cuba. The most common degree program was medicine. The internet addiction test found that 82.66% had average internet use, 16.24% had problematic use, and 1.11% had addictive use. In addition, 30.6% of the subjects perceived themselves as having good academic performance, and 69.4% as having poor academic performance. When analyzing both variables, a significant association was found between the two (OR 2.45, CI 95% 1.09 – 5.5).
Conclusions: A significant correlation was detected between problematic and addictive internet use and poor academic performance. It is recommended to monitor excessive internet use among university students and to apply preventive measures and appropriate therapies to those affected,

such as motivational interviews and cognitive-behavioral therapy, among others.

Keywords: internet use, internet addiction disorder, academic performance, students, surveys, and questionnaires.

INTRODUCCIÓN

La creciente disponibilidad y el uso internet se han vuelto herramientas indispensables de la vida diaria de toda la población [1]. Es un medio imprescindible para que los estudiantes del área de la salud puedan mantenerse actualizados y practicar la medicina basada en la evidencia [2]. La utilidad de internet se aplica para 3 áreas: información, comunicación, los juegos de azar y la desconexión interpersonal con actividades de esparcimiento en línea y acceso a redes sociales, siendo éstas las que tienen riesgo de generar adicción [3]. El uso excesivo puede afectar la calidad de vida y la productividad de las personas. Por ejemplo, la dependencia psicológica en los usuarios provoca cambios a nivel personal, familiar y social llevando a un trastorno denominado adicción a internet [4,5].

Young KS definió en 1996 la adicción a internet como "el pensamiento obsesivo sobre el uso de la web, tolerancia, disminución en el control de impulsos, inhabilidad para controlar el deseo de uso y otros efectos negativos, cuando la persona intenta suspender su uso" [6-8]. Los sinónimos son "uso problemático de internet", "uso patológico de internet", "uso excesivo de internet" y "trastorno de adicción a internet". Las causas de esta adicción se pueden clasificar en individuales, sociales y contextuales [1]. Los dos mecanismos comunes en estos sujetos son la preocupación por la pérdida del control con respecto al uso de internet y las consecuencias adversas de invertir demasiado tiempo en navegar en la web [8].

Fenomenológicamente, parece haber al menos tres subtipos de trastorno de adicción a internet: juego excesivo, preocupaciones sexuales (cibersexo) y socialización o redes sociales, incluidos el correo electrónico y la mensajería [9]. Hasta la fecha, la adicción a internet no se halla catalogada con enfermedad mental pues no han podido documentarse que cause daños clínicamente significativos y es poco probable que los criterios e instrumentos que evalúan el uso intensivo o las cogniciones por sí solas, independientemente de los daños, evalúen la "adicción" como una patología clínica [5]. Sin embargo, la adicción a los videojuegos se describe en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5-TR) de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, como un trastorno mental. Esta afección se denomina trastorno por juego en internet [5]. Recientemente se ha descrito una relación entre los rasgos autistas, la adicción a las redes sociales y la soledad entre adolescentes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Las redes sociales online tienen características que las hacen muy atractivas para los jóvenes: no existe contacto físico entre las personas lo que facilita el acercamiento a aquellos sujetos con dificultad para mantener relaciones sociales, viabilidad de crear un perfil falso respecto a la identidad real, posibilidad de relacionamiento con muchas personas en forma simultánea y, a su vez, de suspender o romper las mismas sin esgrimir argumentos [10].

Existen diferentes instrumentos para detectar la adicción a internet [5,10,11]. Uno de ellos fue creado por Young en 1998 y llamado *Internet Addiction Test* (IAT) [12]. Es el más utilizado pues tiene una consistencia interna adecuada, confiabilidad test-retest y validez convergente. Dispone de una versión validada al castellano [5,6]. Un

análisis psicométrico de la versión en castellano identificó 3 factores o dimensiones que retenían el 56,3% de la varianza: 1. conflicto emocional psicológico (7 ítems), 2. gestión del tiempo (5 ítems) y 3. modificación del estado de ánimo (8 ítems) [13-15].

La adicción a internet fue propuesta como un "trastorno adictivo y no relacionado con sustancias" en la quinta edición del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) [9,16-18]. Se reconoce que la detección y el tratamiento tempranos podrían beneficiar a los afectados [19]. No se debe desconocer que existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos pero que ante ciertas circunstancias se convierten en adictivos, interfiriendo la vida cotidiana de las personas afectadas. La adicción a internet puede cumplir los requisitos de una adicción: saliencia, cambios del humor, tolerancia, abstinencia, conflicto y recaída [1,20].

La prevalencia de la adicción a internet varía con las regiones geográficas y estratos socioculturales [2]. Se desconoce el efecto de la adicción a internet y el mal rendimiento académico a varios países latinoamericanos, lo que justifica esta investigación. El objetivo principal fue relacionar uso de internet y la percepción del rendimiento académico en estudiantes universitarios latinoamericanos en 2024.

METODOLOGÍA

Diseño y población de estudio. Se aplicó un diseño observacional, transversal y correlacional. La población de estudio estuvo constituida por estudiantes universitarios de ambos sexos de residen en Paraguay, Perú y Cuba durante 2024. Fueron incluidos los estudiantes de todas las carreras y que dieron su consentimiento informado. Se excluyeron las encuestas incompletas. Se aplicó un muestreo en bola de nieve.

Variables e instrumentos. Se midieron datos demográficos: edad, sexo, carrera, país.

El grado de utilización de internet se determinó con la prueba de adicción a internet de Young KS, versión en castellano, aplicada con una encuesta telemática [6,12]. La prueba consta de 20 indicadores que se responden con una escala de Likert de 1 a 5 puntos con la siguiente escala: 1= nunca; 2 = ocasionalmente, 3 = frecuentemente; 4 = casi siempre y 5 = siempre [7]. Los puntajes pueden oscilar entre 20 y 100 puntos. Cuanto más alta es la puntuación obtenida, mayor es la adicción a internet. Se interpretó con esta escala: aquellos con 20 a 49 puntos se consideraron "usuarios promedio de internet", entre 50 y 79 puntos se denominaron "usuarios problemáticos de internet" y aquellos con un puntaje ≥ 80 se catalogaron como "usuarios adictos a internet" [4,6,19].

El rendimiento académico se indagó por la percepción de cada encuestado sobre él mismo, utilizando una prueba de 5 preguntas con respuestas con la escala de Likert, donde 0 es muy malo, 1 malo, 2 regular, 3 bueno y 4 muy bueno. Este cuestionario ya fue aplicado en otras investigaciones [20]. No se utilizaron las calificaciones por la dificultad de acceso a las mismas.

Reclutamiento y gestión de datos. Se realizó una prueba piloto con 30 sujetos para verificar la consistencia interna del cuestionario obteniéndose un valor alfa de Cronbach de 0,92. Posteriormente fue difundido por contactos claves de los autores y redes sociales de las sociedades científicas de universidades del Paraguay, Perú, y Cuba. Las variables fueron sometidas a estadística descriptiva con el software Epi Info 7™. Las respuestas de la prueba de adicción a internet fueron dicotomizadas agrupando a los sujetos con uso problemático junto con los adictos a

internet [13]. Las respuestas del cuestionario de percepción del rendimiento académico se dicotomizaron en el percentil 60 de modo que los valores <60 se consideraron con mal rendimiento y aquellos con percentil >61 se valoraron con buen rendimiento académico. Posteriormente se examinó la relación del uso de internet con el rendimiento académico utilizando la prueba chi cuadrado. Se consideró significativo todo valor p<0,05 considerando la hipótesis alternativa de que existe relación entre el uso de internet y el rendimiento académico.

Cálculo del tamaño de la muestra. Se utilizó el programa Epi Dat 3.1™. Se esperó una prevalencia de 20% de adicción a internet [5,9]. Para una precisión de 5%, IC 95%, el tamaño mínimo calculado fue 246 encuestados. La muestra final se conformó con 271 sujetos.

Aspectos éticos. Se respetaron los principios de la Bioética. No existió riesgo de discriminación. Se mantuvo el anonimato de los encuestados. Los resultados finales del estudio serán publicados para beneficio de la comunidad científica. Se requirió el consentimiento informado para completar la encuesta. No existen conflictos de interés comercial. El protocolo fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Privada del Este, Paraguay (https://upe.edu.py).

RESULTADOS

Ingresaron al estudio 271 sujetos, siendo 188 (69,4%) mujeres con mediana de edad 19 años (rango intercuartílico 17 – 22 años) y 83 (30,6%) varones con mediana de edad 20 años (rango intercuartílico 18 a 23 años).

Los encuestados proceden de 3 países: Perú (n 180 = 66,4%), Paraguay (n 81 = 29,9%) y Cuba (n 10 = 3,7%). La carrera más frecuente fue medicina (tabla 1).

Tabla 1. Carreras de los universitarios encuestados (n 271)

Carreras	Frecuencia	Porcentaje
Medicina	176	64,94%
Obstetricia	66	24,35%
Informática	10	3,69%
Administración	8	2,95%
Derecho	3	1,11%
Farmacia	3	1,11%
Veterinaria	3	1,11%
Enfermería	2	0,74%

Con la prueba de adicción a internet de Young KS se halló una media de 38,4 ± 12,1 puntos (rango 20 – 99 puntos). La dimensión con mayor puntuación fue la de las consecuencias del uso de internet y, en la misma, la pregunta 1 fue la más puntuada (tabla 2).

Aplicando los puntos de corte mencionados se pudo agrupar a los sujetos en 3 grupos (gráfico 1).

La percepción del rendimiento académico tuvo una media de 2,6 ± 0,5 puntos en las mujeres y de 2,5 ± 0,7 puntos en los varones. Aplicando el percentil 60 se halló el punto de corte de esta variable en 2,9 puntos. Esto permitió agrupar a los sujetos en los que se percibían con buen (n 83 = 30,6%) y mal rendimiento académico (n 188 = 69,4%).

.

Tabla 2. Dimensiones y preguntas del cuestionario de adicción a internet en universitarios (n 271)

Dimensión	Preguntas de adicción a internet	Media ± DE
1. Conflicto emocional psicológico 1,6 ± 0,6	3. ¿Prefieres más la emoción que te produce estar conectado a internet a la intimidad con tu pareja o la relación directa con tus amigos?	1,6 ± 0,9
	11. ¿Piensas en anticipar cuándo estarás conectado de nuevo a internet?	1,7 ± 0,8
	12. ¿Temes que la vida sin internet sería aburrida, vacía o triste?	1,8 ± 1,0
	13. ¿Te enojas si alguien te molesta mientras está conectado a internet?	1,5 ± 0,8
	15. ¿Te sientes preocupado por no estar conectado a internet o imaginas estarlo?	1,4 ± 0,7
	19. ¿Prefieres pasar más tiempo en internet que salir con otras personas?	1,6 ± 0,9
	20. ¿Te sientes deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estás conectado a internet, pero te sientes mejor cuando te conectas de nuevo?	1,5 ± 0,8
2. Gestión del tiempo 1,8 ± 0,7	9. ¿Estás a la defensiva o te muestras reservado cuando alguien le pregunta qué haces en internet?	1,4 ± 0,8
	10. ¿Bloqueas los pensamientos desagradables de tu vida con pensamientos agradables relacionados con internet?	2,0 ± 1,0
	14. ¿Te quedas sin dormir por conectarte a internet durante la noche?	1,7 ± 0,9
	16. ¿Sueles decir "unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	2,2 ± 1,0
	18. ¿Intentas ocultar el tiempo que permaneces conectado a internet?	1,6 ± 0,9
3. Consecuencias del uso de Internet 2,2 ± 0,6	1. ¿Te conectas a internet más de lo previsto?	3,2 ± 1,0
	2. ¿Descuidas las actividades de la casa para estar más tiempo conectado?	2,3 ± 0,9
	4. ¿Formas nuevas relaciones con usuarios de internet?	1,8 ± 0,9
	5. ¿Las personas cercanas a ti se quejan por la cantidad de tiempo que permaneces conectado a internet?	1,7 ± 0,9
	6. ¿Tus calificaciones o actividades académicas se afectan negativamente por la cantidad de tiempo que permaneces en internet?	1,9 ± 0,8
	7. ¿Revisas tus mensajes o correo electrónico antes de realizar otra tarea que necesitas hacer?	2,4 ± 1,0
	8. ¿El tiempo que pasas en internet afecta negativamente tu desempeño o productividad en el estudio?	2,0 ± 0,9
	17. ¿Tratas de disminuir el tiempo que pasas en internet y no lo logras?	2,1 ± 1,0

Gráfico 1. Resultados de la prueba de adicción a internet de Young KS (n 271)

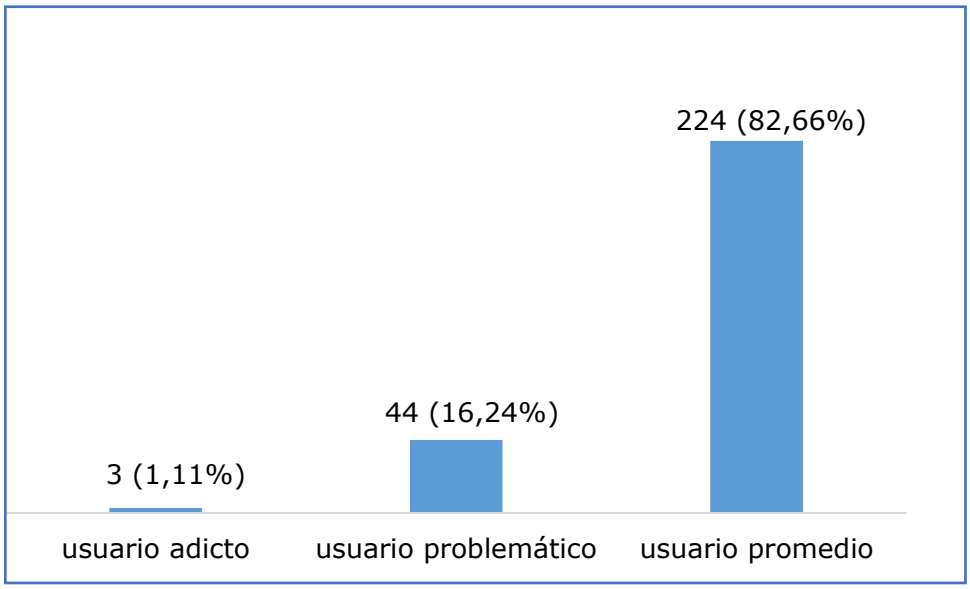
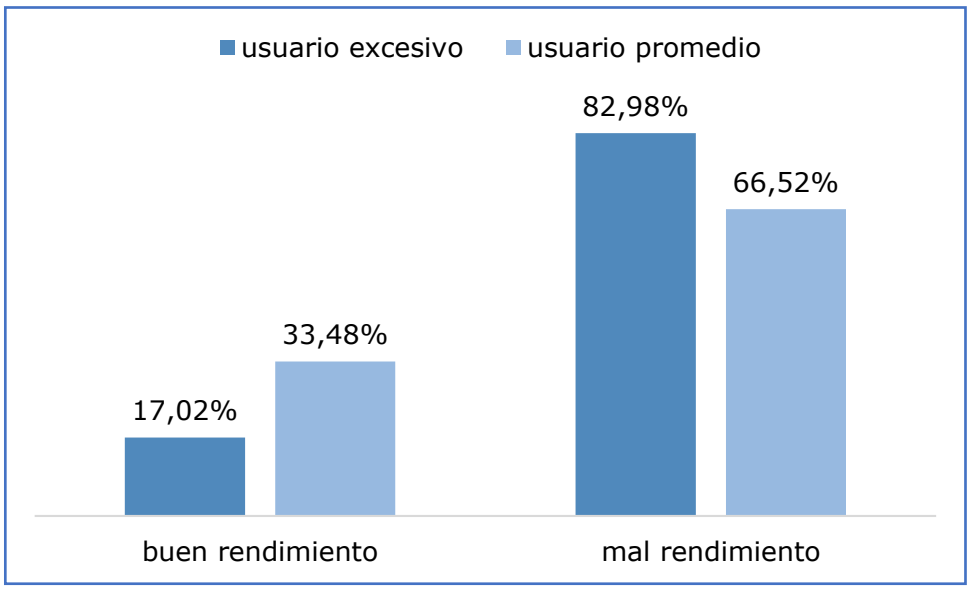


Gráfico 2. Relación entre uso de internet y rendimiento académico (n 271)



Para analizar la relación del uso de internet con el rendimiento académico se agruparon a los sujetos con uso adictivo con los de uso problemático. La tabla de contingencias mostró una asociación significativa entre ambas variables: OR 2,45 IC 95% 1,09 – 5,5 (p 0,02 prueba chi cuadrado) (gráfico 2). No se halló diferencia en el análisis estratificado por sexo.

DISCUSIÓN

De los 271 encuestados, 82,66% de los universitarios tienen uso promedio de internet, 16,24% uso problemático y 1,11% uso adictivo. Además, se encontró que 30,6% de los sujetos se percibían con buen rendimiento académico y 69,4% con mal rendimiento académico. A nivel mundial, la prevalencia de adicción a internet en la población en general oscila entre 0,6 y 22%

[5,9]. Un metaanálisis en estudiantes de medicina realizado en 2017 describió una prevalencia de 30% (IC 95% 28 – 31), siendo este valor 5 veces mayor que en la población general. En el mismo no se halló relación de este fenómeno con la edad ni con el sexo [2].

No obstante, los resultados varían según los países y con diversas consecuencias. La adicción a internet fue hallada en 72,4% de estudiantes de medicina del Perú en 2016 y 10,4% presentaba mala calidad de sueño [4]. En Chile, en ese mismo ámbito, se halló 11,5% de estudiantes catalogados como usuarios con riesgo de adicción a internet, con predominio en las mujeres. La mayoría (27%) tenía más de 20 accesos por día a la red social *Facebook*. En ellos se halló asociación significativa a síntomas depresivos en 19% [19]. El Colombia el uso problemático de internet se detectó en 12% de los estudiantes universitarios, los que refirieron mal rendimiento académico e interferencia es sus actividades cotidianas por esta situación [6]. En Bolivia, se halló correlación negativa débil entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología, siendo mayor en mujeres [21]. En España, los adolescentes encuestados presentaban 26% de uso problemático de internet, hecho que se relacionó con disminución del rendimiento académico, aunque no se pudo establecer cuál de ambos hechos es la causa y cuál la consecuencia [22]. En la República Checa, la adicción se observó con más frecuencia en jóvenes de escasos y elevados recursos económicos [23]. En Turquía se detectó obesidad y otros trastornos de la conducta alimentaria en los adictos al uso de los teléfonos celulares, aunque este tema no fue investigado en nuestra encuesta [24]. En Brasil, el uso incontrolado de internet en estudiantes universitarios se detectó en 14% y se la pudo asociar directa y significativamente con la autoconciencia rumiativa, tanto en varones como en mujeres. La autoconciencia rumiativa se conceptualiza por la atención de uno mismo que se dirige hacia una autoevaluación negativa [25]. Otro estudio en universitarios del Brasil halló dependencia grave a internet en 14,4% y la misma se asoció a mala calidad de sueño y disminución de las actividades deportivas [26].

No se halló diferencia significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico en el análisis estratificado por sexo. Sin embargo, algunos autores hallaron que los factores de riesgo para el uso problemático de internet varían según el sexo. En los varones se menciona el sentimiento de soledad y la visita a sitios pornográficos en internet mientras que, en las mujeres, sobre todo las más jóvenes, es la edad temprana al usar la web [27]. Otros factores de riesgo mentales se relacionan con la presencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en 100% de los afectados, depresión en 75%, síntomas obsesivo-compulsivos en 60% y ansiedad en 57% [5,28].

En el Paraguay, en 2018 se observó que 89% de los adultos encuestados demostraron control en el uso de internet según la prueba IAT y una correlación inversa y significativa con la felicidad autopercibida en ambos sexos [7]. En médicos residentes de cirugía se detectó que 84% se halla conectado a internet las 24 hs y 94% opina que las herramientas informáticas en línea les facilita su aprendizaje [29]. En adolescentes de 3 estratos sociales diferentes del país se halló el uso excesivo de internet entre 3,2 a 35 %, siendo la frecuencia más elevada en aquellos de nivel socioeconómico alto. Los afectados con esta adicción presentaban trastornos en el humor, la socialización y el cumplimiento académico [3]. En estudiantes del bachillerato la adicción a internet se asoció a ansiedad en 32,6%. Se halló que la comunicación continua en las redes sociales estimula las emociones y, en jóvenes con inestabilidad emocional, buscan refugio en el uso descontrolado de las nuevas

tecnologías para disminuir su malestar, focalizando la atención y los intereses en el contenido de las redes [30]. En 2018, el acceso a las nuevas tecnologías de comunicación en estudiantes universitarios demostró la pertenencia de una computadora portátil en 89%, la disponibilidad de internet inalámbrico en 79% y de teléfono inteligente en 92%, siendo el promedio de horas diarias de acceso a la web de 10 hs [31].

En este estudio predominaron los estudiantes de medicina, por el fácil acceso de los autores a este grupo de universitarios. El uso promedio de internet en las carreras incluidas no mostró diferencias significativas. Pero, según algunos autores, existen probables razones por las que los estudiantes de medicina son más vulnerables a la adicción a internet, por varios motivos: el uso frecuente de los sitios web para buscar información científica, la aplicación de la tecnología en el aprendizaje y la evaluación en línea, el escape del estrés académico y los estados psicológicos negativos con la realidad virtual, tratando de evitar la socialización física con otras personas [2].

La interacción virtual por internet es una experiencia personal que puede alterar el estado emocional de las personas. Para los usuarios más asiduos, las redes sociales sirven como un espacio en el que se construyen fácilmente identidades ideales [21]. El incremento notable del uso de internet puede explicarse por la facilidad de adquirir los teléfonos inteligentes, la accesibilidad a las redes de conexión inalámbrica si costo o a tarifas económicas de acceso a internet. Todo ello facilita que los estudiantes utilicen este medio para fines académicos, recreativos o de interacción social, a través del uso de redes sociales, comunicación, juegos y compras en línea, contenidos explícitos para adultos [4]. Lastimosamente, en este estudio no se midieron datos como la disponibilidad a los diferentes tipos de equipos tecnológicos disponibles, el tiempo utilizado para acceder a internet, el uso de juegos en línea, la práctica de deportes, las consecuencias emocionales por la adicción a internet, entre otros. Las consecuencias de la adicción a internet son diversas. Por un lado, se asocia con irritabilidad, inestabilidad emocional, ansiedad, depresión y deterioro cognitivo lo que puede afectar la capacidad de concentración de los estudiantes [10,32]. Además, puede generar una mala calidad de vida, mal rendimiento académico, problemas de relacionamiento social [2,6]. Un estudio demostró que adictos a internet presentan ideas suicidas en 6,1% [33].

Las limitaciones de esta investigación se deben al muestreo aplicado, no se midieron otras consecuencias del uso excesivo de internet ni se midió objetivamente el rendimiento académico. Una limitación importante es que, durante la elaboración de esta investigación, han surgido informaciones que cambian los conceptos aplicados en este estudio y pueden alterar la interpretación de los resultados. Finalmente, la escasa participación de estudiantes de carreras no relacionadas al área de la salud impide que estos resultados sean extrapolados a todos los universitarios. Pero como fortalezas se debe mencionar el tamaño de muestra, la inclusión de estudiantes de varios países y el uso de cuestionarios que han demostrado consistencia interna. Se recomienda aplicar más encuestas para investigar el uso de las redes emergentes como Tik Tok, Instagram y WhatsApp en aspectos diferentes al rendimiento académico, como sería la calidad de vida, la afectación del relacionamiento social y familiar, los trastornos en las conductas alimentarias, entre otras.

En conclusión, se halló un elevado número de universitarios con uso problemático y adictivo a internet. Al analizar el grado de uso de internet, se detectó correlación significativa con el mal rendimiento académico. Es por ello recomendable que

las universidades monitoreen el nivel de uso de internet para que los profesionales de la salud mental pueden ofrecer terapias a los afectados. Entre éstas se conocen las entrevistas motivacionales, la terapia cognitivo-conductual, la terapia de realidad virtual y los medicamentos psicotrópicos para tratar alguna comorbilidad psiquiátrica asociada.

Conflictos de interés
Ninguno que declarar

Contribución de los autores
Todos los autores contribuyeron la elaboración de este manuscrito

Financiamiento
Autofinanciado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lopez-Fernandez O. Generalised versus specific internet use-related addiction problems: A mixed methods study on internet, gaming, and social networking behaviours. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2018 [cited 2024 Oct 10];15(12):2913. Available from: https://doi.org/10.3390/ijerph15122913
2. Zhang MWB, Lim RBC, Lee Ch, Ho RCM. Prevalence of internet addiction in medical students: a meta-analysis. Acad Psychiatry [Internet]. 2018 [cited 2024 Oct 10];42(1):88–93. Available from: https://doi.org/10.1007/s40596-017-0794-1 Subscription required
3. Samudio Domínguez GC, Espínola Espínola RB, Soto Meza MA, Ortíz Cuquejo LM, Samudio Genes CR. Prevalencia de conductas indicativas de uso excesivo de internet en tres poblaciones adolescentes. Rev Nac (Itauguá) [Internet]. 2020 [citado 10 Oct 2024];12(2):83–92. Disponible en: https://doi.org/10.18004/rdn2020.dic.02.083.092
4. Vazquez-Chacón M, Cabrejos-Llontop S, Yrigoin-Pérez Y, Robles-Alfaro R, Toro-Huamanchumo CJ. Adicción a internet y calidad de sueño en estudiantes de medicina de una universidad peruana, 2016. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2019 [citado 10 Oct 2024];18(5):817–30. Disponible en: http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2764
5. Petry NM, Zajac K, Ginley MK. Behavioral addictions as mental disorders: To be or not to be? Annu Rev Clin Psychol [Internet]. 2018 [cited 2024 Oct 10];14:399–423. Available from: https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032816-045120
6. Puerta-Cortés DX, Carbonell X. Uso problemático de internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Av Psicol Latinoam [Internet]. 2013 [citado 10 Oct 2024];31(3):620–31. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242013000300012
7. Britos M, Estigarribia R, Ferreira J, Valenzuela J. Uso de internet y medición de la felicidad en personas que residen en Paraguay, período 2018. Rev ciente UCSA [Internet]. 2018 [citado 10 Oct 2024];5(3):19–37. Disponible en: https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)019-037
8. Domínguez Martín C, Geijo Uribe S, Sánchez Lorenzo I, Imaz Roncero C, Cabús Piñol G. Revisión de los mecanismos implicados en el uso problemático de Internet. Rev Asoc Esp Neuropsiq [Internet]. 2012 [citado 10 Oct 2024];32(116):691–705. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000400002
9. Bećirović E, Pajević I. Bihavioral addictions in childhood and adolescence - pandemic knocking door. Psychiatr Danub [Internet]. 2020 [cited 2024 Oct 10];32(Suppl 3):382–5. Available from: https://www.psychiatria-danubina.com/UserDocsImages/pdf/dnb_vol32_noSuppl_3/dnb_vol32_noSuppl_3_382.pdf

10. Cabero-Almenara J, Pérez-Díez de los Ríos JL, Valencia-Ortiz R. Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. Convergencia [Internet]. 2020 [citado 10 Oct 2024];27:e11834. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352020000100104

11. Marcos M, Chóliz M. Tecnotest: Desarrollo de una herramienta de screening de adicciones tecnológicas y juego. Adicciones [Internet]. 2023 [citado 10 Oct 2024]; 35(3):235-48. Disponible en: http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1380

12. Young KS. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. Cyberpsychol Behav. 1998;1(3):237–44

13. Fernández-Villa T, Molina AJ, García-Martín M, Llorca J, Delgado-Rodríguez M, Martín V. Validation and psychometric analysis of the internet addiction test in spanish among college students. BMC Public Health [Internet]. 2015 [cited 2024 Oct 10];15(1):953. Available from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26400152

14. Widyanto L, Griffiths MD, Brunsden V. A psychometric comparison of the Internet Addiction Test, the Internet-Related Problem Scale, and self-diagnosis. Cyberpsychol Behav Soc Netw [Internet]. 2011 [cited 2024 Oct 10];14(3):141–9. Available from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21067282 Subscription required

15. Puerta-Cortés DX, Carbonell X, Chamarro A. Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del Internet Addiction Test. Trast Adict [Internet]. 2012 [citado 10 Oct 2024];14(4):99–104. Disponible en: https://www.elsevier.es/en-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-analisis-las-propiedades-psicometricas-version-S1575097312700521

16. Derevensky JL, Hayman V, Lynette Gilbeau. Behavioral addictions: Excessive gambling, gaming, internet, and smartphone use among children and adolescents. Pediatr Clin North Am [Internet]. 2019 [cited 2024 Oct 10];66(6):1163–82. Available from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31679605 Subscription required

17. Banz BC, Yip SW, Yau YHC, Potenza MN. Behavioral addictions in addiction medicine: from mechanisms to practical considerations. Prog Brain Res [Internet]. 2016 [cited 2024 Oct 10];223:311–28. Available from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26806783

18. Billieux J, Schimmenti A, Khazaal Y, Maurage P, Heeren A. Are we overpathologizing everyday life? A tenable blueprint for behavioral addiction research. J Behav Addict [Internet]. 2015 [cited 2024 Oct 10];4(3):119–23. Available from: http://dx.doi.org/10.1556/2006.4.2015.009

19. Berner JE, Santander J, Contreras AM, Gómez T. Description of internet addiction among chilean medical students: A cross-sectional study. Acad Psychiatry [Internet]. 2014 [cited 2024 Oct 10];38(1):11–4. Available from: https://www.researchgate.net/publication/259767226_Description_of_Internet_Addiction_among_Chilean_Medical_Students_A_Cross-Sectional_Study

20. Caro Mantilla MM. Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa? Medisur [Internet]. 2017 [citado 10 Oct 2024];15(2):251–60.

21. Mendoza Lipa JR. Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. Educ Super [Internet]. 2018 [citado 10 Oct 2024];5(2):57–69. Disponible en : http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008

22. Rial Boubeta A, Golpe Ferreiro S, Gómez Salgado P, Barreiro Couto C. Variables asociadas al uso problemático de

internet entre adolescentes. Salud Drogas [Internet]. 2015 [citado 10 Oct 2024];15(1):25–38. Disponible en: http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v15i1

23. Petruzelka B, Vacek J, Gavurova B, Kubak M, Gabrhelik R, Rogalewicz V, Bartak M. Interaction of socioeconomic status with risky internet use, gambling and substance use in adolescents from a structurally disadvantaged region in Central Europe. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2020 [cited 2024 Oct 10]; 17(13):4803. Available from: https://doi.org/10.3390/ijerph17134803

24. Örnek BY, Gündoğmuş İ. The effects of smartphone and internet gaming addiction on eating attitudes among university students. Psychiatry Investig [Internet]. 2022 [cited 2024 Oct 10 ; 19(1):1–8. Available from: http://dx.doi.org/10.30773/pi.2021.0230

25. Loss A, Guerra VM, Souza ML. Asociación entre el uso de Internet, la autoconciencia rumiativa y las diferencias de género en estudiantes universitarios. Av Psicol Latinoam [Internet]. 2021 [citado 10 Oct 2024];39(1):1–14. Disponible en: https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8596

26. Luiz Fermann I, Ledur B, Ribeiro Beneton E, Schmitt M, Goulart Chaves J, Andretta I. Uso de internet e mídias sociais por estudantes universitários: um campo de estudo emergencial. Ciencias Psi [Internet]. 2021 [citado 10 Oct 2024];15(1):e-2389. Disponible en: http://dx.doi.org/10.22235/cp.v15i1.2389

27. Torales JC, O'Higgins MG, Barrios JI, García OE, González IA. Trastorno por juego en internet: ¿Existen diferencias en cuanto al género? An Fac Cienc Méd [Internet]. 2020 [citado 10 Oct 2024];53(1):93–100. Disponible en: https://doi.org/10.18004/anales/2020.053.01.93-100

28. Ferrari BL, Carvalho LF, Sette CP. Relationship between facebook problematic use and pathological personality traits: A systematic review. Psico-USF [Internet]. 2021 [cited 2024 Oct 10]; 26(3):451–65. Available from: https://doi.org/10.1590/1413-82712021260305

29. Sandoval J, Giangreco M, Gómez C, González M, Dalub A. Acceso, uso y preferencias de las tecnologías de información y comunicación (TIC) por médicos residentes de cirugía general en el Paraguay. Cir parag [Internet]. 2017 [citado 10 Oct 2024];41(2):8–12. Disponible en: https://doi.org/10.18004/sopaci.agosto.08-12

30. Britos Esquivel M. Uso de internet y ansiedad en adolescentes escolarizados de una institución educativa gubernamental, año 2016. Rev ciente UCSA [Internet]. 2017 [citado 10 Oct 2024];4(3):34–47. Disponible en: https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2017.004(03)034-047

31. Ayala Servín N, Duré MA, Franco ED, Lajarthe AM, López RD, Rolón DJ, et al. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en estudiantes universitarios paraguayos. An Fac Cienc Méd [Internet]. 2021 [citado 10 Oct 2024];54(1):83–92. Disponible en: https://doi.org/10.18004/anales/2021.054.01.83

32. García-Oliva C, Piqueras JA. Experiential avoidance and technological addictions in adolescents. J Behav Addict [Internet]. 2016 [cited 2024 Oct 10]; 5(2):293–303. Available from: https://doi.org/10.1556/2006.5.2016.041

33. Valenciano-Mendoza E, Fernández-Aranda F, Granero R, Gómez-Peña M, Moragas L, Mora-Maltas B, et al. Prevalence of suicidal behavior and associated clinical correlates in patients with behavioral addictions. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2021 [cited 2024 Oct 10]; 18(21):11085. Available from: https://doi.org/10.3390/ijerph182111085