

## Relación del nihilismo existencial, la ansiedad, depresión, estrés e inteligencia en estudiantes de 1° año de educación física de Chile

*Relationship of existential nihilism, anxiety, depression, stress and intelligence in students of 1st year of physical education of Chile*

\* **Fernando Maureira Cid**<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7607-7416> , **Elizabeth Flores Ferro**<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6826-9247>

<sup>1</sup>Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación. Chile

<sup>1</sup>Universidad Católica Silva Henríquez, Escuela de Ciencias y Tecnológica Educativa, Pedagogía en Educación Física. Chile

**RESUMEN:** El objetivo de la presente investigación fue relacionar los niveles de nihilismo, depresión, ansiedad, estrés y coeficiente intelectual en una muestra de estudiantes de Educación Física de Chile. Se aplicó la Escala de Nihilismo Existencial, escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21), y la prueba de matrices progresivas de Raven Escala General a 124 estudiantes de primer año de la carrera de pedagogía en Educación Física de dos universidades de la ciudad de Santiago de Chile. Los resultados muestran bajos niveles de nihilismo, que el 9.6% presentan un nivel grave o muy grave de depresión, que el 25.8% presenta un nivel grave o muy grave de ansiedad, el 17.0% presenta un nivel grave o muy grave de estrés y casi un 40% posee un rango medio en la prueba de inteligencia de Raven. Existen relaciones positivas y medias entre el nihilismo, la depresión, la ansiedad y el estrés, y una relación negativa y baja entre la prueba de Raven y el estrés. Se recomiendan nuevas investigaciones en otras casas de estudios y otros niveles educativos.

**Palabras claves:** Educación Física, nihilismo, depresión, ansiedad, estrés, inteligencia

**ABSTRACT:** The aim of the present research was to relate the levels of nihilism, depression, anxiety, stress and IQ in a sample of Physical Education students from Chile. Applied Existential Nihilism Scale, abbreviated scale of depression, anxiety and stress (DASS-21) and the progressive matrices test of Raven Escala General to 124 students of first year of the pedagogy career in Physical Education of two universities of the city of Santiago de Chile. The results show low levels of nihilism, that 9.6% have a severe or very severe level of depression, that 25.8% have a severe or very severe level of anxiety, 17.0% have a severe or very severe level of stress and almost 40% have a medium range in the Raven intelligence test. There are positive and middle relationships between nihilism, depression, anxiety and stress, and a negative and low relationship between Raven's test and stress. Further research is recommended in other study houses and other educational levels.

**Keywords:** Physical Education, nihilism, depression, anxiety, stress, intelligence.

\***Autor correspondiente.** Fernando Maureira Cid. Email: [maureirafernando@yahoo.es](mailto:maureirafernando@yahoo.es)

Recibido: 04/04/2025. Aceptado: 31/05/2025

**Editor Responsable:** Luis Ortiz Jiménez <https://orcid.org/0000-0002-3943-1989>

Universidad Autónoma de Asunción. Asunción, Paraguay

ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000.

Doi: [10.18004/rjics.2025.junio.51](https://doi.org/10.18004/rjics.2025.junio.51)

Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.

Vol. 23 n° 1, Junio 2025, pág. 51-64



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## INTRODUCCIÓN

El nihilismo existencial hace referencia a la creencia de que la vida, la existencia, no posee un sentido ni un significado (Forsythe & Mongrain, 2023), razón por la cual se asocia con la depresión y con poca satisfacción con la vida, siendo este último un elemento fundamental para el bienestar psíquico, brindando un sentido y metas en la vida (Frankl, 1990). Un trabajo de Maureira et al. (2024) estudio el nihilismo existencial en estudiantes de Educación Física de Chile con un puntaje bajo de  $1.6 \pm 0.7$  de 5 puntos máximo, sin que existieran diferencias según el sexo de la muestra ( $p=.275$ ) o el año de la carrera que cursaban ( $p=.348$ ). La misma investigación reveló una relación negativa del nihilismo con las habilidades interpersonales ( $r=-.230$ ) e intrapersonales ( $r=-.330$ ) y una relación positiva con la preocupación y el estrés ( $r=.159$  y  $r=.148$  respectivamente). Este es el único estudio encontrado en la literatura que analiza el nihilismo existencial en este tipo de población.

Por otra parte, los niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios se han incrementado en los últimos años (García et al., 2018), con un aumento de la agresividad, hostilidad y pérdida de control de impulsos (Thompson et al., 2012). La ansiedad, depresión y estrés se asocia con una disminución en la calidad de vida y bienestar mental (Urzúa & Caqueo, 2012). Un estudio de Batista et al. (2023) evaluó a 321 estudiantes de carreras de salud de tres universidades de Brasil, mostrando una asociación negativa entre todos los dominios de la calidad de vida y los síntomas de depresión (dominio físico  $r=-.54$ ; dominio psicológico  $r=-.68$ ; relaciones sociales  $r=-.34$  y medio ambiente  $r=-.34$ ), entre todos los dominios de la calidad de vida y los síntomas de ansiedad (dominio físico  $r=-.45$ ; dominio psicológico  $r=-.54$ ; relaciones sociales  $r=-.25$  y medio ambiente  $r=-.31$ ) y entre todos los dominios de la calidad de vida y los síntomas de estrés (dominio físico  $r=-.44$ ; dominio psicológico  $r=-.56$ ; relaciones sociales  $r=-.26$  y medio ambiente  $r=-.29$ ). Vinaccia y Ortega (2020) evaluaron a 6.224 estudiantes de una universidad colombiana, revelando que el 55.7% de los participantes presentaron síntomas de ansiedad, 32.2% presentaron síntomas de depresión, y 28.9% presentaron comorbilidad. El sexo, estado civil, grupo étnico y estrato socioeconómico fueron predictores significativos de la ansiedad-depresión. Trunche et al. (2020) evaluaron a 186 estudiantes de nutrición, fonoaudiología, kinesiología y enfermería de una universidad chilena, mostrando que el 29% presenta algún trastorno asociado a depresión, el 53.2%, a ansiedad y el 47.8%, a estrés. También se observó una relación entre ansiedad y rendimiento académico de la muestra ( $p=.016$ ).

En un estudio de Londoño et al. (2021) participaron 878 estudiantes de psicología, educación, ingeniería, ciencias empresariales, arquitectura y derecho de

tres ciudades de Colombia. Los resultados revelan que un 26.8% de la muestra presentan síntomas de depresión, un 23% de angustia y un 7.3% de agorafobia, sin presentar diferencias según el sexo. Patiño et al. (2019) evaluó a 100 estudiantes de Educación Física de una universidad de Colombia, mostrando que 22% presenta depresión y un 10% ansiedad. Barrera et al. (2022) evaluaron a 257 estudiantes de Educación Física y kinesiología de una universidad de Chile, mostrando que *La sobrecarga de tareas y trabajos* es el principal elemento estresor (puntaje=4,6±1,2), seguido de *Tener tiempo limitado para hacer el trabajo* (puntaje=4,6±1,4) y *La realización de un examen* (puntaje=4,6±1,5). En síntomas del estrés la principal prevalencia son *Problemas de concentración* (puntaje=4,4±1,5) y la principal estrategia para combatir el estrés fue *Escuchar música o distraerme viendo televisión* (puntaje=4,9±1,2).

La inteligencia es un constructo difícil de definir y que ha contado con variados modelos durante el siglo XX (Maureira, 2017). En el presente estudio se utilizará la perspectiva de Spearman (1923) quien propone que la inteligencia corresponde a la capacidad de crear nueva información a partir de información que ya se posee. Este modelo de inteligencia posee dos componentes: a) factor general (factor G) que corresponde una aptitud que subyace a todas las habilidades mentales; b) factores específicos (factores S) que corresponden a componentes específicos de cada habilidad mental. Para Spearman los factores S pueden mejorar con la educación y la experiencia, en cambio, el factor G es innato, constante y no cambia durante la vida.

Raven (1938) publica la *prueba de matrices progresivas*, basada en los planteamientos teóricos de Spearman, siendo una prueba de inteligencia que mide el factor G. La base de esta prueba es el razonamiento por analogía, mediante la educación de relaciones entre reactivos abstractos (Ecurra y Delgado, 2010). Ivanovic et al. (2000) mostraron valores adecuados de validez y fiabilidad de este instrumento en población chilena, relacionándolo con los resultados de la prueba de figura humana de Goodenough y con el rendimiento académico en escolares. Maureira et al. (2015) evaluaron a 201 estudiantes de Educación Física de una universidad de Santiago de Chile, con un puntaje mínimo de 20 y máximo de 56, sin existir diferencias según sexo. El percentil 50 correspondió a 47 puntos. Un estudio de Maureira et al. (2019) relacionó la inteligencia con la memoria, atención, composición corporal y cualidades físicas de 125 estudiantes de primer año de la carrera de Educación Física de una Universidad de Santiago de Chile. Los resultados muestran una media de 48.8±4.86 puntos en la prueba de matrices de Raven, sin relaciones significativas con la composición corporal y cualidades físicas. Finalmente, otro estudio de Maureira et al. (2019) evaluó a 191 estudiantes

de Educación Física de una Universidad de Santiago de Chile, mostrando un percentil 25=46 puntos, un percentil 50=50 puntos y un percentil 75=52 en la prueba de Matrices de Raven. No se encontró relación entre los resultados de la prueba de inteligencia y la detección de emociones en la mirada en la muestra.

El nihilismo se asocia a una baja calidad de vida, misma situación ocurre con la depresión, estrés y ansiedad. Además, se ha encontrado una relación entre altos niveles de inteligencia y depresión, trastorno bipolar o ansiedad (Andreasen, 2005). El perfil del estudiantado que selecciona la carrera de pedagogía en educación física posee un gusto natural por la actividad física y deporte, muchos de ellos desde su escolaridad presentan una orientación hacia esta disciplina. Por lo que, estos universitarios deberían obtener bajos niveles de ansiedad, depresión y estrés, ya que, a mayor actividad física, mejor estilo de vida saludable (Barbosa & Urrea, 2018) y por ende menores niveles de nihilismo. En cuanto a la inteligencia, podría ser un predictor de altos niveles de nihilismo existencial, pero es interesante conocer que ocurre en esta población por sus características de estilos de vida. Debido a lo expuesto, es que surge el siguiente objetivo de investigación: relacionar los niveles de nihilismo, depresión, ansiedad, estrés y coeficiente intelectual en una muestra de estudiantes de Educación Física de Chile.

En la actualidad existen escasas investigaciones de estas variables en esta población, ya que generalmente se orientan al ámbito pedagógico en el área curricular, formación, didáctica, etc.; o disciplinar como entrenamiento, actividad física, condición física, etc. (Sánchez et al., 2022), dejando de lado el ámbito psicológico de estos futuros educadores. En definitiva, estudiar los niveles de estrés, inteligencia y/o nihilismo podrían colaborar para generar un perfil de ingreso del futuro profesorado de educación física y fomentar diversas estrategias para que durante su formación universitaria se aborden estas temáticas y preparar un profesional más integral.

## **METODOLOGÍA**

### **Muestra**

La muestra fue de tipo no aleatoria intencionada (Maureira y Flores, 2024). Estuvo constituida por 124 estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Física de dos universidades de la ciudad de Santiago de Chile, siendo una universidad pública y la otra privada. La edad mínima fue de 18 años, la máxima de 30 años, con una media de  $19.8 \pm 2.4$ . Del total, 35 estudiantes son mujeres (28.2%) y 89 son hombres (71.8%). 31 encuestados/as declara haber estado en tratamiento psicológico durante los últimos 12 meses (25,0%) y 22 encuestados/as declaran haber estado en tratamiento farmacológico durante los últimos 12 meses (17,7%).

## **Instrumentos**

Se aplicó una encuesta sociodemográfica para obtener información de la edad, sexo y año de carrera, creencia religiosa, ingreso familiar y el haber estado en tratamiento psicológico o farmacológico durante el último año.

Se aplicó la Escala de Nihilismo Existencial de Forsythe & Mongrain (2023) validada en estudiantes de Educación Física de Chile por Maureira et al. (2024), la cual consta de ocho ítems y se contesta en formato Likert de cinco alternativas de respuesta desde 1= totalmente en desacuerdo hasta 5= totalmente de acuerdo. El instrumento presenta un alfa de Cronbach de .924 y un factor que explica el 66.36% de la varianza total.

Se aplicó la escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) creada por Antony et al. (1998) y validada en estudiantes universitarios de Chile por Antúnez y Vinet (2012). Este instrumento consta de 21 ítems con respuestas tipo Likert de 4 opciones que van desde 0=*No me ocurrió* hasta 3=*Me ocurrió mucho, o la mayor parte del tiempo*. Para contestar es necesario describir lo que paso o sintió la persona durante la última semana. Para la categorización de los resultados (normal, leve, moderado, grave y muy grave) es necesario sumar el puntaje de cada subescala y multiplicarlo por dos. El instrumento presenta un alfa de Cronbach de .910 y 3 factores que explican el 49.99 % de la varianza total.

También se utilizó la prueba de matrices progresivas de Raven Escala General (Raven et al., 2003) que está constituida por 60 problemas organizados en cinco series (A, B, C, D y E) de doce ítems cada uno, con dificultad creciente. Ivanovic et al. (2000) mostraron niveles adecuados de validez concurrente de la prueba de Raven con el test de figura humana de Goodenough y con el rendimiento académico en escolares. Baremos para cada una de las cinco categorías (rango I superior, rango II superior a la media, rango III medio, rango IV inferior a la media y rango V inferior) para estudiantes de Educación Física de Chile fueron presentados por Maureira (2024).

## **Procedimiento**

La encuesta sociodemográfica, la Escala de Nihilismo Existencial, la escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés, y la prueba de Raven fueron aplicados en forma presencial durante el horario de clases. Para evitar altos niveles de ansiedad debido a que era su primer año en la universidad, se esperó de 3 a 4 semanas desde inicio de clases para aplicar los instrumentos. Durante el presente estudio se respetaron los principios éticos para las investigaciones médicas con seres humanos de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013).

Para participar en la presente investigación todos los estudiantes firmaron un consentimiento informado.

### Análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS 27.0 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva con medias, desviaciones estándar y porcentajes. También se realizaron pruebas de normalidad con la prueba de KolmogorovSmirnov (KS) que entregó una distribución normal de las variables ( $p > .05$ ), por lo cual se procedió a utilizar estadística paramétrica como pruebas t para muestras independientes comparando los puntajes de los instrumentos según sexo, tratamiento psicológico y tratamiento farmacológico. Además, se utilizaron pruebas ANOVA comparando los puntajes de cada instrumento según creencia religiosa. Se aplicaron correlaciones de Pearson para establecer relaciones entre el nihilismo, depresión, ansiedad, estrés e inteligencia de la muestra. Se consideró significativo valores  $p < .05$ .

### RESULTADOS

En la Tabla 1 se presentan las frecuencias de las cinco variables investigadas en la muestra de estudiantes de primer año de Educación Física. Es posible notar que más del 74% posee bajos puntajes de nihilismo existencial (2 puntos o menos); que más del 66% posee un nivel normal de depresión, aunque un 6,8% posee un nivel muy alto; que más de un 43% posee un nivel normal de ansiedad, pero un 16,9% posee un alto nivel de síntomas de ansiedad; que más de un 56% posee un nivel normal de estrés, aunque un 8,1% posee un alto nivel. Para la prueba de matrices de Raven un 37,9% de la muestra se encuentra en un nivel medio (rango III), en tanto, un 19,4% se encuentra en un nivel inferior (rango V) y sólo el 7,3% se encuentra en el nivel superior (rango I).

**Tabla 1:** Frecuencias de las variables estudiadas en la muestra.

	≤ 2 pts.	2,1-3 pts.	≥ 3,1 pts.		
Nihilismo	92 (74,2%)	25 (20,2%)	7 (5,6%)		
Depresión	Normal 82 (66,1%)	Leve 12 (9,7%)	Moderado 18 (14,5%)	Grave 6 (4,8%)	Muy grave 6 (4,8%)
Ansiedad	54 (43,5%)	13 (10,5%)	24 (19,4%)	11 (8,9%)	21 (16,9%)
Estrés	70 (56,5%)	15 (12,1%)	18 (14,5%)	11 (8,9%)	10 (8,1%)
	Rango I	Rango II	Rango III	Rango IV	Rango V
Raven	9 (7,3%)	31 (25,0%)	47 (37,9%)	13 (10,9%)	24 (19,4%)

En la Tabla 2 se presentan las comparaciones de las variables estudiadas según el sexo de la muestra. Es posible notar que sólo en la ansiedad y estrés existen diferencias significativas entre ambos grupos, siendo las mujeres las que presentan puntajes más altos en ambos casos. El tamaño del efecto ( $d$ ) en la ansiedad es medio ( $d < .50$ ) y en el estrés es grande ( $d > .80$ ).

**Tabla 2:** Comparación de las variables estudiadas según el sexo de la muestra.

	<b>Total (n=124)</b>	<b>Mujeres (n=35)</b>	<b>Hombres (n=89)</b>	<b>Valor p</b>	<b>d</b>
Nihilismo	1.7±.8	1.6±.6	1.7±.8	.421	-
Depresión	8.8±0.1	10.4±8.5	7.7±7.6	.099	-
Ansiedad	10.6±8.7	10.1±10.3	9.1±7.2	.004**	.35
Estrés	15.3±9.8	19.9±10.5	13.5±8.9	.001**	1.50
Raven	46.6±6.5	47.3±5.4	46.4±6.3	.451	-

\*\*Diferencias significativas al nivel 0,01

En la Tabla 3 se observan las comparaciones de las variables estudiadas según las creencias religiosas de la muestra. Sólo el nihilismo presenta diferencias significativas, donde los/as estudiantes que se reconocen como agnósticos/as o ateos/as poseen puntajes más altos.

**Tabla 3:** Comparación de las variables estudiadas según las creencias religiosas de la muestra.

	<b>1.Católico/a (n=44)</b>	<b>2.Evangélico/a (n=7)</b>	<b>3.Agnóstico/a o ateo/a (n=36)</b>	<b>4.Otra (n=37)</b>	<b>Valor p</b>	<b>Tukey</b>
Nihilismo	1.5±.6	1.5±.6	2.2±1.0	1.4±.6	.000**	3>todos
Depresión	8.6±8.0	7.7±4.7	11.2±10.2	8.8±5.5	.135	-
Ansiedad	9.6±9.2	6.9±5.1	13.6±9.9	9.4±6.7	.085	-
Estrés	15.3±10.9	12.6±5.7	18.4±10.8	12.4±6.8	.066	-
Raven	45.2±6.1	46.4±5.7	47.9±7.4	47.6±6.0	.304	-

\*\*Diferencias significativas al nivel 0,01

En la Tabla 4 se observan las comparaciones de las cinco variables estudiadas entre aquello/as estudiantes que tuvieron tratamiento psicológico durante los últimos 12 meses y aquellos/as que no, revelando sólo diferencias significativas en la depresión, con un mayor puntaje en los/as estudiantes que asistieron al psicólogo, con un tamaño del efecto grande ( $d > .80$ ). También se presentan las comparaciones de las cinco variables estudiadas entre aquello/as estudiantes que tuvieron tratamiento farmacológico durante los últimos 12 meses y aquellos/as que no, revelando diferencias significativas en la depresión, ansiedad y estrés, con

un mayor puntaje en los/as estudiantes que consumieron o consumen fármacos, con un tamaño del efecto grande ( $d > .80$ ) en los tres casos.

**Tabla 4:** Comparación de las variables estudiadas entre aquellos/as estudiantes que estuvieron en tratamiento psicológico o farmacológico y los/as que no.

		<b>Nihilismo</b>	<b>Depresión</b>	<b>Ansiedad</b>	<b>Estrés</b>	<b>Raven</b>
Psicólogo	Si (n=31)	1.9±.8	12.9±9.8	13.2±8.0	17.8±9.7	47.8±5.4
	No (n=93)	1.6±.8	7.4±6.9	9.8±8.9	14.5±9.8	46.2±6.9
	Valor <i>p</i>	.054	.001**	.062	.107	.258
	<i>d</i>	-	2.00	-	-	-
Fármacos	Si (n=22)	1,8±1.0	13.5±10.0	14.9±8.2	19.7±9.5	48.0±5.7
	No (n=102)	1.7±.7	7.7±7.2	9.7±8.6	14.3±9.7	46.3±6.7
	Valor <i>p</i>	.203	.002**	.011*	.020*	.276
	<i>d</i>	-	2.09	2.40	1.74	-

\*Diferencias significativas al nivel 0,05.

\*\*Diferencias significativas al nivel 0,01

En la Tabla 5 se muestran las correlaciones entre las diversas variables estudiadas. El nihilismo se relaciona de forma positiva y media con la depresión, ansiedad y estrés ( $r = .300$ ), la depresión, ansiedad y estrés se relacionan entre sí de forma positiva y alta ( $r > .600$ ) y la prueba de matrices de Raven se relaciona de manera negativa y baja con el estrés ( $r = .200$ ).

**Tabla 5:** Correlaciones entre las cinco variables estudiadas en la muestra.

	<b>Depresión</b>	<b>Ansiedad</b>	<b>Estrés</b>	<b>Raven</b>
Nihilismo	.379**	.307**	.296**	.015
Depresión		.633**	.641**	-.076
Ansiedad			.776**	-.093
Estrés				-.203*

\*Correlación significativas al nivel 0,05

\*\*Correlación significativas al nivel 0,01

## DISCUSIÓN

Los resultados del nihilismo existencial en la muestra revelan niveles bajos, situación similar a la reportada por Maureira et al. (2024) lo que podría deberse, a que estos/as estudiantes son personas sociables, activos, que gustan de interactuar con otros y que se plantean constantes desafíos (Maureira et al., 2018), acciones contrarias a las que se relacionan con el nihilismo y el sin sentido de la vida. En relación con las creencias religiosas se puede observar que solo se encontraron diferencias significativas entre los niveles de nihilismo donde el

*agnósticos/as o el ateo/a* poseen los valores más altos. Ello se podría comprender porque al ser personas que no poseen o prediquen una religión tienden a cuestionar más su vida y sus acciones, no justificando los sucesos por un ente superior como el estudiantado que declara ser de una religión atribuyendo estos eventos a un *Dios*.

En relación con el estudio de salud mental en estudiantes universitarios ha aumentado significativamente tras el confinamiento por el COVID-19 (Cobo-Rendón et al., 2020, Vásquez, et al., 2021, Zapata-Ospina et al., 2021), por ende, comprender su relación con otras variables como se presentan en esta investigación es fundamental para poder generar propuestas para el estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación Física que por primera vez se está enfrentando a la educación superior.

En este sentido, los niveles de depresión, ansiedad y estrés se encuentran en la categoría normal (más del 43,5%). Resultados similares, se encontraron en el estudio de Tijerina et al. (2018) sugiriendo que, pese a ello, se deben implementar diferentes estrategias que ayuden a los estudiantes a disminuir el estrés y ansiedad durante su proceso universitario. Sin embargo, los niveles de ansiedad es el más alto en la categoría de muy grave, esto se podría explicar porque el estudiantado de primer año se encuentra un proceso de adecuación por su incorporación a la academia, donde después de 12 años de escolarización se enfrentan a un nuevo equipo docente y se suman a un curso donde nadie se conoce, por lo tanto, de formar nuevos amigos y fomentar sus habilidades de sociabilización, lo cual podrían aumentar sus niveles de ansiedad.

Por otra parte, al comparar las variables por sexo se logra identificar que las mujeres de la muestra poseen niveles más altos de ansiedad y estrés, ello coincide con los trabajos de Bermúdez (2018), Tijerina et al. (2018) y Zuñiga & Soto (2021). Estas diferencias se podrían explicar porque la carrera de Pedagogía en Educación Física tiende a ser más masculinizada (Matus-Castillo, et al., 2022), donde las mujeres representan menos del 30% de la matrícula en el primer año de carrera, por ende, su proceso de inserción a la educación superior podría ser más compleja, al verse con un grupo de personas donde ellas son la minoría, tendiendo a formar grupos entre ellas a modo de protección social.

Los resultados de la prueba de inteligencia revelan resultados similares a los reportados por Maureira et al. (2015) y Maureira et al. (2019) en estudiantes de educación física. Estos resultados no son afectados ni por el sexo, ni la creencia religiosa, ni por participar en terapia psicológica o farmacológica durante el último año. Esto se condice con la medición del factor G que corresponde a una medida de

la inteligencia estable y con muy poca influencia ambiental (Maureira, 2017). Casi el 40% de la muestra se ubica en el rango III (nivel medio) siendo esto consistente con mediciones en población general (Ivanovic et al., 2000, Pérez, 2018).

En cuanto a las correlaciones se identifican relaciones entre el nihilismo con la depresión, ansiedad y estrés, esto se podría explicar porque la idea de que el *final de todo se reduce a nada*, son pensamientos habituales en los cuadros depresivos, por lo tanto, estos estudiantes tienden a tener pensamientos más negativos lo que podría repercutir en el nihilismo. Además, este último se tiene a asociar con bajo nivel de salud mental, situación provocada básicamente por la depresión, ansiedad y estrés, por lo cual resulta coherente la relación entre dichas variables.

También se observa una relación negativa y baja entre el estrés y la prueba de inteligencia, lo cual se podría explicar porque altos niveles de estrés interfieren con algunos procesos cognitivos como la atención sostenida, la memoria y el aprendizaje (Maureira, 2021), lo cual podría dar cuenta de bajos resultados en la prueba de matrices de Raven, sin embargo el  $r^2=.04$  lo cual indica que la influencia de uno sobre el otro sólo corresponde a un 4%, lo que mantiene la idea de la estabilidad de la inteligencia.

Una limitación del presente estudio es el tamaño de muestra, además de pertenecer a solo dos universidades, razón por la cual, no es posible determinar si todos los/as estudiantes que ingresan a estudiar Educación Física en Chile poseen un perfil similar.

## CONCLUSIÓN

El nivel de nihilismo es bajo en la muestra de estudiantes de educación física, los niveles de depresión, ansiedad y estrés se presentan de forma normal en casi un 50% de la muestra, en tanto, el 40% logra un rango medio en la prueba de inteligencia de Raven. Las mujeres tienen mayores niveles de ansiedad y estrés, el ser agnóstico/a o ateo/a se condice con un mayor nivel de nihilismo, y los/as estudiantes que declararon estar en tratamiento psicológico o farmacológico durante los últimos 6 meses presentan mayores niveles de depresión, ansiedad y estrés. El nihilismo se relacionó con la depresión, ansiedad y estrés. En tanto, los resultados se relacionaron de forma negativa con el nivel de estrés.

Finalmente, son necesarias futuras investigaciones donde se amplían la muestra con otras casas de estudios y otros niveles educativos, para conocer como varían estos resultados a través del tiempo con un diseño longitudinal. Además, sería interesante analizar la relación del nihilismo, la salud mental y la inteligencia con otras variables cognitivas.

**Conflicto de interés:** los autores no tienen potenciales conflictos de intereses que declarar.

**Financiamiento:** no aplica.

**Contribucion de autores:** Fernando Maureira Cid: planteamiento del problema, búsqueda de información, escritura de la metodología, aplicación de encuestas, análisis de datos, redacción de discusiones y conclusiones, revisión de la versión final del artículo. Elizabeth Flores Ferro: búsqueda de información, escritura de la metodología, aplicación de encuestas, redacción de discusiones y conclusiones, revisión de la versión final del artículo.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreasen, N. (2005). *The Creating Brain: the neuroscience of genius*. Dana Press.
- Antony, M., Bieling, P., Cox, B., Enns, M., & Swinson, R. (1998). Psychometric properties of the 42-item and 21-item versions of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) in clinical groups and a community sample. *Psychological Assessment*, 10, 176-181. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.10.2.176>
- Antúnez, Z. & Vinet, E. (2012). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS - 21): Validación de la Versión abreviada en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Terapia Psicológica*, 30(3), 49-55. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000300005>
- Barbosa, S. & Urrea, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 25, 141-160. <https://doi.org/10.25057/25005731.1023>
- Barrera, G., Cuevas, M., Espinosa, T., Miranda, D., Flores, E. & Monrroy, K. (2022). Relación de actividad física y ejercicio físico con el estrés académico en estudiantes de Educación Física y Kinesiología de Chile. *Revista Educación Física Chile*, 275, 1-15.
- Batista, P., Meireles, A., Ribeiro, I., Abreu, M., Paula, W. & Cardoso, C. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 31, e3885. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6315.3885>
- Bermúdez, V. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones pedagógicas*, 26, 37-52. <https://hdl.handle.net/11441/83493>
- Cobo-Rendón, R., Vega-Valenzuela, A. & García-Álvarez, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en universitarios frente al Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 277-284. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.322>
- Escurra, L. y Delgado, A. (2010). Análisis psicométricos del test de matrices progresivas avanzadas de Raven mediante el modelo de tres parámetros de la teoría de la respuesta al ítem. *Persona*, 13, 71-97.

- Forsythe, J. & Mongrain, M. (2023). The Existential Nihilism Scale (ENS): theory, development, and psychometric evaluation. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 45, 865-883. <https://doi.org/10.1007/s10862-023-10052-w>
- Frankl, V. (1990). *Psicoanálisis y Existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia*. Fondo de Cultura Económica.
- García, C., Marsó, E., Perez, O., Ochoa, S. & Ventura, C. (2018). Longitudinal descriptive study of diagnostic concordance between primary care and psychology support program in primary care. *Anales de Psicología*, 34(1), 23-29.  
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.1.251451>
- Ivanovic, R., Forno, H., Durán, M., Hazbún, J., Castro, C. & Ivanovic D. (2000). Estudio de la capacidad intelectual (test de matrices progresivas de Raven) en escolares chilenos de 5 a 18 años I. Antecedentes generales, normas y recomendaciones. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53(1), 5-3.
- Ivanovic, R., Forno, H., Durán, M., Hazbún, J., Castro, C. y Ivanovic, D. (2000). Estudio de la capacidad intelectual (test de matrices progresivas de Raven) en escolares chilenos de 5 a 18 años I. Antecedentes generales, normas y recomendaciones. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53(1), 5-30.
- Londoño, N., Calle, L. & Berrio, Z. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad y factores de estrés asociados. *Revista Psicología e Saúde*, 13(4), 121-138. <https://doi.org/10.20435/pssa.v13i4.1371>
- Matus-Castillo, C., Serra, P., Duclos-Bastías, D. & Castillo-Retamal, F. (2022). Masculinización de la matrícula universitaria en la carrera de Educación Física. Un análisis desde la perspectiva de género. *Revista Educación*, 46(1), 1-17.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47576>
- Maureira, F. & Flores, E. (2024). *Manual de investigación cuantitativa*. Bubok Publishing.
- Maureira, F. (2017). *¿Qué es la inteligencia?* Bubok Publishing.
- Maureira, F. (2021). *Neuroeducación Física. Aprendizaje-memoria, factores neurotróficos y ejercicio físico*. Bubok Publishing
- Maureira, F. (2024). Cociente intelectual de estudiantes de Educación Física de Santiago de Chile. *Revista Educación Física Chile*, 279, 1-10.
- Maureira, F., Bravo, P., Aguilera, N., Bahamondes, V. y Véliz, C. (2019). Relación de la composición corporal, las cualidades físicas y funciones cognitivas en estudiantes de educación física. *Retos*, 36, 103-106. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67496>
- Maureira, F., Bravo, P., Ramírez, M. & Fuentealba, D. (2019). Baremos del coeficiente intelectual y de la detección de expresión emocional en la mirada de estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Revista de Psicología Iztacala*, 22(1), 46-58.

- Maureira, F., Flores, E. & Ravanal, M. (2015). Capacidad intelectual de estudiantes de educación física de una universidad privada de Santiago de Chile. *Gaceta de Psiquiatría Universitaria*, 11(4), 395-401.
- Maureira, F., Flores, E., González, P., Palma, E. & Fernández, M. (2018). Estilos de aprendizaje Honey-Alonso y de Ned Herrmann en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(52), 125-133.
- Maureira, F., Flores, E., Maureira, G. & Cortes, B. (2024). Relación del nihilismo existencial y las habilidades intra e interpersonales y estrés académico en estudiantes de educación física de Chile. *Retos*, 53, 11-16.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v53.102377>
- Patiño, F., Arboleda, V., Arango, E., Botero, S. & Arango, C. (2021). Depresión, ansiedad y calidad de vida relacionada con la salud, en estudiantes universitarios de educación física y deportes. *Educación Física y Deporte*, 38(2), 239-260.  
<http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v38n2a02>
- Pérez, M. (2018). *Baremos del TMP Raven Escala General*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Raven, J. C. (1938). *Progressive matrices. Instructions, sets A, B, C y D*. Londres: H.K. Lewis.
- Raven, J.C., Raven, J. y Court, J (2003). *Test de matrices progresivas: escala general*. Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez, S., Castro, C., Prat, A. & Castillo-Paredes, A. (2022). La Pedagogía en Educación Física en Chile en contextos escolares, las universidades y las políticas públicas. Una revisión. *Retos*, 43, 904-915. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87807>
- Spearman, C. (1923). *The nature intelligence of principles of cognition*. MacMillan.
- Thompson, J., Carl, J., Gallagher, M., & Barlow, D. (2012). Unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders: a randomized controlled trial. *Behavior Therapy*, 43, 666-678.
- Tijerina, L., González, E., Gómez, M., Cisneros M., Rodríguez K., Ramos E. (2018) Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41-47.
- Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J., Muñoz, S. & Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16.  
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

- Urzúa, A., & Caqueo, A. (2012). Calidad de vida: una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71.
- Vásquez, A., Morales, H. & Silva, J. (2021). Influencia de la salud mental en el rendimiento académico de universitarios por COVID 19. *Hacedor*, 5(2), 119-129. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1935>
- Vinaccia, S. & Ortega, A. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19, 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *JAMA*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
- Zapata-Ospina, J., Patiño-Lugo, D., Vélez, C., Campos-Ortiz, S., Madrid-Martínez, P., Pemberthy-Quintero, S., Pérez-Gutiérrez, A., Ramírez-Pérez, P. & Vélez-Marin, V. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Revista colombiana de psiquiatría*, 50(3), 199-213. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.007>
- Zuñiga, A. & Soto, I. (2021). Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 45-61. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>