

Perfil demográfico de estudiantes de posgrado de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa. Año 2024

Demographic profile of postgraduate students of the Faculty of Humanities, Social Sciences and Guaraní Culture of the National University of Itapúa, 2024

Cinthia Elizabeth Fariña de Becker¹ , Ferlina Maricel Paredes Aranda² 

^{1,2}Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales Cultura Guaraní. Encarnación, Itapúa.

Recibido: 30/09/2025

Aceptado: 25/11/2025

Editor responsable: Marcela Achinelli  Facultad de Ciencias Economicas - UNA. San Lorenzo, Paraguay.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar el perfil demográfico de los estudiantes de los programas de Posgrado vigentes en el año 2024 de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa, de los datos obtenidos en el trabajo de campo se realiza un contraste con otras investigaciones similares obteniendo similitudes en los resultados. El método de investigación utilizado es un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transeccional de subtipo descriptivo. La población conformada por 208 estudiantes de los siguientes Programas: Capacitación Pedagógica, Especialización en Metodología, Especialización en Matemática, Maestría en Ciencias del Lenguaje, para la muestra se toma 95% de confianza y 5% de margen de error que representan 106 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico, aleatorio simple. El instrumento de recolección de datos es un cuestionario. Los resultados más significativos arrojan el (66%) de las estudiantes son mujeres, las edades están comprendidas en dos rangos de manera similar, 32-40 y 41-50 años de edad. Lo que respecta a las Áreas del saber, la gran parte de los estudiantes (81%) son egresados de carreras de grado del Área de Licenciatura en Humanidades, Filosofía, etc., en menor medida de Áreas Ciencias de la Salud (10%), Ciencias Económicas y Administrativas (5%) y otras Áreas (4%). En relación a la formación continua, se evidencia que el (43%) es el primer posgrado que cursa y un (35%) ya ha cursado anteriormente una Maestría.

PALABRAS CLAVE: Posgrados, edades, Áreas del saber, formación continua, Itapúa

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the demographic profile of students enrolled in the postgraduate programs offered in 2024 at the Faculty of Humanities, Social Sciences, and Guaraní Culture of the National University of Itapúa. Data obtained from field work are compared with other similar studies, revealing similarities in the results. The research method employed is a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. The population consists of 208 students from the following programs: Pedagogical Training, Specialization in Methodology, Specialization in Mathematics, and Master's in Language Sciences. A sample of 106 students, selected using simple random sampling, is taken with a 95% confidence level and a 5% margin of error. The data collection instrument is a questionnaire. The most significant results show that 66% of the students are women, and their ages fall roughly into two ranges: 32-40 and 41-50 years old. Regarding their fields of study, the vast majority (81%) are graduates of undergraduate programs in Humanities, Philosophy, etc., followed by Health Sciences (10%), Economics and Business Administration (5%), and other fields (4%). In terms of continuing education, 43% are pursuing their first postgraduate degree, while 35% have previously completed a Master's degree.

KEY WORDS: Postgraduate studies, ages, fields of study, continuing education, Itapúa

AUTOR DE CORRESPONDENCIA: Cinthia Elizabeth Fariña de Becker. Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Universidad Nacional de Itapúa. Encarnación, Paraguay.
Email: cin14.02@gmail.com

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES: CEFB y FMPA realizaron la revisión de la literatura y de antecedentes de otras investigaciones similares desarrolladas a nivel nacional e internacional y se realizó una comparación con los resultados obtenidos del trabajo de campo, enriqueciendo así a las teorías expuestas por distintos autores.

FINANCIAMIENTO: Propio

CONFLICTO DE INTERÉS: No existe conflicto de intereses

Proceso de revisión: Evaluación por pares a doble ciego.

INTRODUCCIÓN

Para iniciar el estudio es importante definir la demografía como la “ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo” (Naciones Unidas, 1985) por tanto este estudio se limita a los datos que reúna las cualidades de este enfoque. Ampliando, la demografía, en su naturaleza comprende dimensiones que caracteriza a la población humana y acompaña la evolución de esta según los cambios y necesidades que se van dando a través del tiempo, principalmente en sus características de distribución observable y cuantificable.

El conocimiento de las características de la población, su distribución y en especial su composición estructural son sumamente relevantes como datos básicos que lleve a tomar decisiones relevantes en cualquier ámbito, es este caso en las instancias de estudios de posgrado en las universidades públicas del Paraguay.

De esta manera, se contribuye a responder con las políticas públicas que buscan una mejor calidad educativa a nivel terciario. Es importante, por lo tanto, motivar y fortalecer la inversión y el conocimiento sobre la realidad demográfica, contribuyendo así con la actualización de los datos básicos de la población, cuya variación puede cambiar una realidad.

Los estudios demográficos dimensionan básicamente poblaciones y hechos importantes, por eso es predominantemente cuantitativa, se hace efectiva a partir de datos. Se reconoce la crecientemente información también desde el enfoque cualitativo y se registra que los últimos años ha habido un desarrollo relevante de los enfoques combinados o mixtos, aplicados a la inversión en temas demográficos. De todas maneras, este tipo de inversiones siguen siendo una disciplina primordialmente guiada por un enfoque cuantitativo.

Los antecedentes de inversión en Educación Superior en Paraguay refieren que la Educación Superior en Paraguay (ES) ha sido motivo de análisis en los últimos tiempos, específicamente sobre el proceso de expansión, abordado desde tres perspectivas teóricas. Según Benavides, León, Haag y Cueva, (2005), (citado en Álvarez y Conci, 2022) estas son el funcionalismo, las teorías institucionalistas y las teorías de la reproducción social. Los autores citados explican que el funcionalismo plantea que hay una relación entre el desarrollo económico y la expansión de la educación, entendiendo que existe una necesidad de recursos humanos calificados para acompañar el desarrollo económico. Por otro lado, la teoría institucionalista señala que existe expansión mundial de la ES y que se requiere una transformación institucional para afrontar dicho cambio; la tercera perspectiva, la reproducción social, en la que se analiza cómo las estructuras y subjetividades son reproducidas para mantener un sistema de clases privilegiadas.

El sociólogo Rivarola (2008), (citado en Álvarez y Conci, 2022), en su artículo “La universidad paraguaya hoy”, proporciona datos de la evolución histórica y un breve análisis sobre la transformación de la ES en el país. Resalta que la Universidad Nacional de Asunción (1889) fue por mucho tiempo (70 años), el único centro de educación universitaria, hasta la creación de una universidad gestionada por la Iglesia Católica (1960). Estas universidades han sido influenciadas

y condicionadas por el régimen autoritario de la época. En ese entonces la política gubernamental ejercía la regulación de los centros universitarios y existía un fuerte control social sobre los movimientos estudiantiles

Según Rivarola, (2008), (citado en Álvarez y Conci, 2022), a partir de 1990, tanto en las instituciones públicas como privadas se experimenta un ritmo de crecimiento nunca antes registrado a nivel universitario. En el 2000, la matrícula de las universidades públicas ascendía a 27.374 estudiantes (45,7%), en tanto que la cantidad inscripta en las universidades privadas alcanzó un total de 32.503 alumnos que representan el 54,3%. Otro dato importante muestra la supremacía que ha ido adquiriendo la matrícula femenina. De igual forma puede constatar el mayor margen de acceso de la mujer a carreras tradicionalmente masculinas.

El economista Borda, (2001), (citado en Álvarez y Conci, 2022) en su artículo "Educación Superior con expansión, pero sin cambios", analizó la expansión de la ES considerando tres etapas: La primera (1889-1960) se caracterizó por la presencia única de la Universidad Nacional de Asunción, cuya influencia intelectual en los dirigentes del país fue fundamental, otra característica fue la gratuidad de la enseñanza universitaria. La segunda etapa (1960- 1989), se caracterizó por la creación de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción con la expansión de las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, además se inicia una nueva forma de gestión institucional en la universidad pública que consistió en el pago de matrículas y otros aranceles. La tercera etapa (1989 en adelante), la era democrática, donde se crean nuevas universidades públicas, como también privadas de carácter comercial, con el predominio de carreras vinculadas a Administración, Contabilidad, Comercialización e Informática, las mismas centradas en la docencia más que en otras funciones de la Universidad.

Para Borda, (2001), (citado en Álvarez y Conci, 2022), la tercera etapa (1990) se caracterizó con la acelerada expansión en todos los órdenes a través de la creación de más carreras, la apertura de más universidades, se acortaron los ciclos, se segmentaron los títulos de algunas carreras y se graduaron más profesionales. A pesar de la acelerada expansión no se logró captar la necesidad educativa terciaria, lo que ubica a Paraguay por debajo de la matriculación de los países del Mercosur.

Menciona además que la demanda de educación superior hizo que tanto la Universidad Nacional de Asunción y la Universidad Católica iniciaran su proceso de descentralización geográfica con la creación de filiales en todo el país. De esta manera, en esta etapa, además, se crearon las primeras universidades públicas en las capitales departamentales de Alto Paraná, la Nacional del Este, Ñeembucú, la Nacional de Pilar e Itapúa, la Nacional de Itapúa (ANEAES, 2020, como se citó en Álvarez y Conci, 2022).

Britez Carli, (2014), (citado en Álvarez y Conci, 2022) da cuenta de que la expansión de la ES universitaria en Paraguay, a partir de la década del 90 e inicios del tercer milenio, tiene como característica el predominio de universidades privadas; estas crecieron con mayor intensidad, varias con fines comerciales, que responden a una población universitaria crecientemente diversa en relación a la recibida por las universidades paraguayas tradicionales en décadas previas.

Actualmente, en Paraguay existen 55 universidades de las cuales 9 son públicas y 46 son privadas. Dichas universidades operan en variadas condiciones a nivel nacional, mediante filiales y sucursales.

La Ley N° 1264/98 menciona que los Institutos Superiores son las instituciones que se desempeñan en un campo específico del saber en cumplimiento de su misión de inversión, formación profesional y servicio a la comunidad (Art. 49). La educación de Postgrado es responsabilidad de las universidades e institutos superiores, siendo requisito para quienes se inscriban el haber terminado la etapa de grado o acreditar conocimiento y experiencia suficiente para cursar el mismo (Art. 549).

La educación de posgrado tiene entre sus antecedentes más importantes los grados de doctor, maestro y profesor que otorgaban las universidades medievales y que caracterizaban a un hombre culto y capaz en el ámbito de su profesión.

En el caso de América Latina como en el resto del tercer mundo, el posgrado comenzó siendo una actividad anexa y no sólidamente enlazada a la formación profesional. En la actualidad es un terreno fértil para lograr cada vez más su desarrollo pertinente (Manzo, Rivera & Rodríguez, 2006). La presencia de las mujeres en los Posgrados, ha aumentado en los últimos años, anteriormente, en los tiempos remotos, mencionan las autoras Cáceres Mesa, Pérez Maya & Chong Barreiro (2016) que “la educación hacia las mujeres estuvo enmarcada en un discurso, cargado de preconcepciones sobre la incapacidad de la mujer para asumir tareas diversas en la sociedad, éstas se limitaban en gran medida al hogar, concepciones que preestablecían y definían la formación femenina” y se consideraban que los valores morales de sumisión y principios “biológicos” eran los que fundaban una supuesta inferioridad respecto a los varones. En la obra de Emilio de la Educación, de Jean Jacques Rousseau, se detalla la educación diferenciada entre hombres y mujeres, aludiendo a ellas como sujetos “dependientes y débiles” y ellos “libres e independientes” (p. 2).

Según las aportaciones de De Garay Sánchez & Del Valle Díaz-Muñoz (2014), como se citó en Cáceres Mesa, Pérez Maya & Chong Barreiro (2016), en relación a la presencia de la mujer en la Educación Superior enfatiza que “el hecho de que la mitad de los estudiantes universitarios sean mujeres, ha venido a romper paulatinamente con las concepciones que sostienen que las funciones primordiales o únicas de la mujer es ser madre, esposa y ama de casa, reservando las tareas del trabajo pagado y la educación a los varones” fundamenta que la presencia de la mujer en la educación superior ha cambiado esa realidad en los últimos años en términos globales, aunque todavía persisten diferencias en ciertas carreras, es decir, no en todas las licenciaturas las mujeres han logrado una igualdad en su participación” (p. 2)

El Paraguay, en la actualidad, cuenta con 52 universidades en funcionamiento, de las cuales 8 son oficiales y 44 privadas. La segmentación por sexo en Paraguay, los hombres representan el (49,70%) y las mujeres representan el (50,30%), tienen prácticamente el mismo acceso a la universidad (García Riart, & Ferreira, 2013).

Menciona Piñero et al. (2021) que vivimos en un mundo competitivo, donde la experiencia y las habilidades que un puesto requiere “cobran cada vez mayor importancia al momento de contratar al personal; sin embargo, a pesar de lo cambiante del mundo laboral, los estudios posgraduales se mantienen como una de las credenciales requeridas en los procesos de selección laboral” (p. 124). Tener una maestría, más aún un doctorado, es un indicador que el profesional ha realizado un esfuerzo adicional para hacer frente a las exigencias emergentes, toda vez que, “el desarrollo del conocimiento y su impacto en la economía y la sociedad ha contribuido a la expansión de las carreras de posgrados en la medida que exige una mayor especialización y una formación más compleja e interdisciplinaria” (Dávila, 2012, como se citó en Piñero et al. 2021, p. 124). Es así como la gran variedad de perfiles que cada día demanda el mercado laboral justifica la oferta de estudios de posgrados, los cuales ayudan a que los profesionales obtengan competencias más especializadas y actualizadas.

Piñero et al. (2021) advierte que se requieren de escuelas de posgrado que formen posgraduados “competentes, capaces de enfrentar los retos de este mundo cambiante y de incertidumbre, acorde a las tendencias y desafíos contemporáneos y del futuro” (p. 124). En el proceso de enfrentar a las exigencias actuales, las instituciones que regulan la Educación Superior son los agentes externos a las escuelas de posgrado, que implementan las políticas vinculadas a brindar un servicio de calidad. En el ámbito interno, las escuelas van generando estrategias para mejorar sus servicios y estar a la altura de las demandas actuales y futuras, estrategias que pueden constituirse en tendencias y referentes para otras escuelas que desean mejorar sus servicios y superar su posicionamiento en los rankings internacionales (Piñero et al., 2021).

Se tiene como objetivo identificar el género y edad de los estudiantes de los distintos Posgrados, detallar la carrera de egreso de los estudiantes de Posgrado y establecer los Posgrados previos realizados por los estudiantes.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, donde se recogieron datos relacionados a aspectos sociodemográficos y se procesaron de manera cuantitativa utilizando la estadística descriptiva, el diseño no experimental ya que no se manipularon las variables, el tipo corresponde al transeccional ya que se aplicó el instrumento en un periodo de tiempo específico, el subtipo corresponde al descriptivo. La población estaba constituida por estudiantes de Capacitación Pedagógica (42 estudiantes), Especialización en Metodología (36 estudiantes), Especialización en Matemática (Primera cohorte 40 estudiantes y Segunda cohorte 45 estudiantes), Maestría en Ciencias del Lenguaje (45 estudiantes), en total 208 estudiantes del Departamento de Posgrado de una Institución de Educación Superior. La muestra fue probabilística, se tomó un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 05% obteniendo como resultado 136 estudiantes, el muestreo fue aleatorio simple. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de las respuestas obtenidas por los estudiantes del Posgrado. En primera instancia se presentan algunos de los datos relacionados al género.

Figura 1. Género de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa. Año 2024

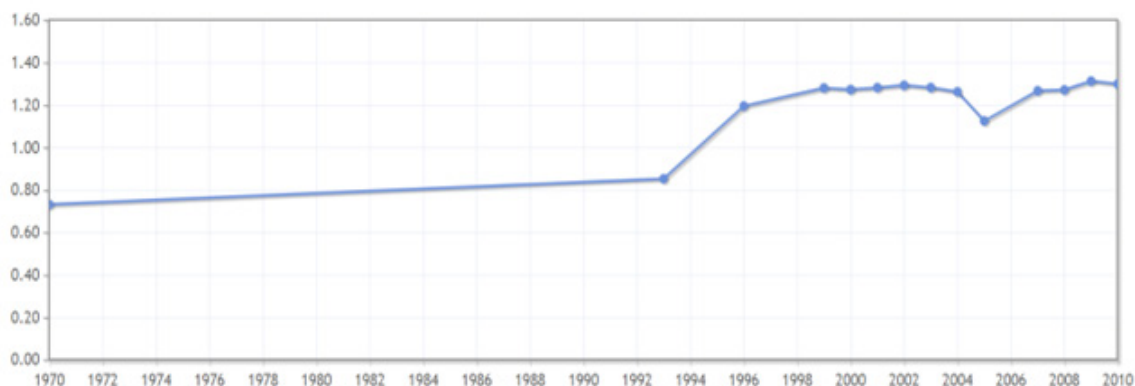


Fuente: elaboración propia con base al trabajo de campo.

En relación al género de los estudiantes (figura 1), en un mayor porcentaje (66%) respondieron las mujeres y en menor porcentaje (34%) fueron varones. Según datos del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la proporción de inscripciones de mujeres con respecto a varones en la educación terciaria (%) en Paraguay fue 1.30 en 2010. Su valor más alto durante los últimos 40 años fue 1,31 en 2009, mientras que su valor más bajo fue 0,73 en 1970. El índice de paridad de género de la tasa bruta de matrícula, educación superior, corresponde a la proporción entre la tasa bruta de matrícula femenina en educación superior y la tasa bruta de matrícula masculina en el mismo nivel. Para calcularlo, se divide el valor del indicador correspondiente a las mujeres por el valor del indicador correspondiente a los varones. Un IPG igual a 1 indica paridad entre varones y mujeres. En general, un valor inferior a 1 indica una desigualdad a favor de los varones, mientras que un valor superior a 1 indica que la desigualdad favorece a las mujeres.

Según los datos de la UNA (2022) se contaba con 2.851 Egresados de Postgrado de los cuales el 37% eran masculinos y 63% femeninos (figura 2).

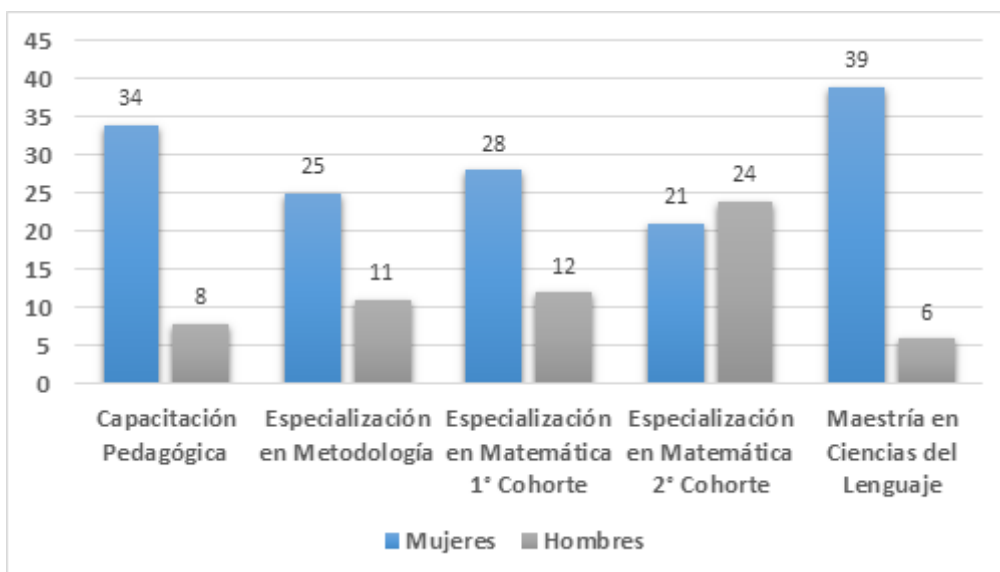
Figura 2. Porcentaje de inscripciones de mujeres con respecto a varones en la educación terciaria de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa. Año 2024



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

También se presenta una estadística de la cantidad total de matriculados en los Programas de posgrado, donde se describe la prevalencia de los géneros en cada uno de ellos (figura 3). Se observa que, cuanto sigue: En el Primer Posgrado presentado, Capacitación Pedagógica predominan las mujeres, con 34/42 (81%) participantes femeninas. En el Segundo Posgrado presentado, Especialización en Metodología también predominan las mujeres, con 25/36 (69%) participantes femeninas. En el Tercer Posgrado presentado, Especialización en Matemática Primera Cohorte predominan las mujeres, con 28/40 (70%) participantes femeninas. En el Cuarto Posgrado presentado, Especialización en Matemática Segunda Cohorte predominan levemente los hombres, con 24/45 (53%) participantes masculinos. En el Quinto Posgrado presentado, Maestría en Ciencias del Lenguaje predominan las mujeres, con 39/45 (87%) participantes femeninas. Del total de estudiantes matriculados en el 2024 en los distintos Programas de Posgrado de la Facultad de Humanidades, el (70%) son de género femenino. En otros estudios presentados por Lechuga et al (2018), como se citó en Piñero Martín et al. (2021), menciona que en los últimos años se viene registrando un incremento en el porcentaje de mujeres que acceden a las maestrías y doctorados, en México “la participación de las mujeres es mayor que la de los hombres en casi cinco puntos porcentuales”, Por su parte Sánchez (2018), como se citó en Piñero Martín et al. (2021) hace referencia a que “este fenómeno no pasa en todos los países, en la mayoría el número de estudiantes varones es aún superior al de las mujeres”.

Figura 3. Prevalencia de los géneros en los estudiantes de posgrado de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa. Año 2024

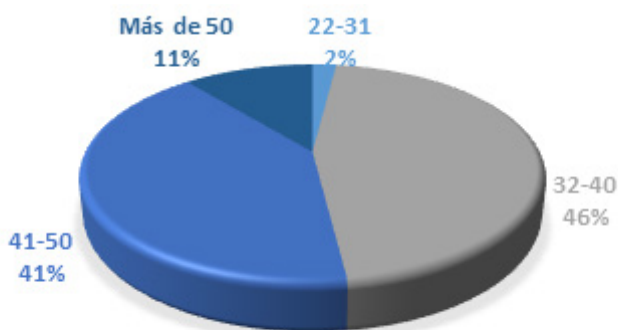


Fuente: elaboración propia con base al trabajo de campo.

En otra investigación presentada por García-Bátiz (2014), como se citó en Fuentes et al. (2024) hace referencia a la brecha de género en la educación superior, específicamente en programas de posgrado se advierte que “la cantidad de mujeres matriculadas en licenciatura de Ciencias Sociales es similar a la de hombres en los niveles de maestría; en el doctorado la proporción de matrícula masculina es superior”, lo que demuestra que a las mujeres se les hace más complejo continuar con sus estudios en este nivel.

En Paraguay también se mantiene esta tendencia, que las mujeres sean las que mayormente accedan a la educación superior, ya sea nivel de grado o Posgrado, según datos de la UNA (2022), en dicha Universidad, el porcentaje de matriculados y egresados de los programas de Posgrado se mantiene una tendencia de más de 60% de matrícula femenina (anexo 1).

Figura 4. Edad de los estudiantes de Posgrado de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa. Año 2024



Fuente: elaboración propia con base al trabajo de campo.

De acuerdo a la figura 4, se evidencia que un bajo porcentaje de los estudiantes de posgrado, su edad está por debajo de los 31 años, en porcentajes considerables, se evidencia que las edades están comprendidas en rangos de 32-40 años y 41-50 años de edad, pero también en menores porcentajes se hallan los que su edad supera los 50 años. En la investigación realizada por Martínez González et al. (2005) menciona que, conforme a la información obtenida, “el promedio de egreso es de 36 años, y que el 51,3% tiene menos de 36 años, con un rango de 22 a 74 años”. En la investigación desarrollada por Magaña-Valladares et al. (2019) se obtiene que “la mediana de edad de las mujeres es menor a la de los hombres (29 vs 30 años)”.

En ambas investigaciones se evidencia que las edades de los estudiantes de Posgrado rondan los 30 a 36 años.

En relación al área de formación de los estudiantes de Posgrado (anexo 2), se evidencia que la mayoría de los mismos son del Área de Humanidades, Ciencias Sociales, Filosofía, etc. (81%), es decir, su formación base está relacionada a carreras de grado para el ejercicio de la docencia en distintos niveles. Otras de las áreas de formación también encontradas son las de Ciencias de la Salud con el (10%), Ciencias Económicas y Administrativas con el (5%), Ciencias Agrarias y Forestales con el (2%) y Ciencias Jurídicas también con el (2%).

Menciona Cruz Cardona, V. (2006) como se citó en Sánchez Mariñez (2008) que los “primeros programas de postgrado en América Latina y el Caribe surgieron en los ámbitos de la medicina y otras disciplinas y profesiones tradicionales”.

Esta tensión es reconocida por la mayoría de los estudiosos de la educación superior en América Latina y el Caribe, muchos de los cuales expresan con distintos énfasis su preocupación por la calidad y la suficiencia con la que la oferta efectiva de programas de postgrado responde a las demandas académicas y científico-tecnológicas, por un lado, y de formación profesional avanzada, por el otro. Los Posgrados ofrecidos por la institución están enmarcados en específicos (donde los graduados deben de tener un perfil determinado) y los multidisciplinarios, donde la formación puede ser todas las áreas del saber. Aun así, a pesar de tener Posgrados multidisciplinarios, la tendencia de capacitación se mantiene en los que tienen formación en el Área de Humanidades, Ciencias Sociales, Filosofía, e c., Sánchez Mariñez (2008).

Se evidencia según el anexo 3, que un gran porcentaje (51%) de los estudiantes de Posgrado, ya han cursado algún otro Programa, el que se destaca es la Maestría con el (35%), así también cuentan con Especializaciones en un (7%) y Doctorado en un (9%).

Los programas de maestría y doctorado se vieron en una disyuntiva: implementar clases 100% a distancia o posponer los estudios hasta que se retorne a la “normalidad” e implementar clases presenciales. Según la investigación realizada por Estrada (2020) como se citó en Piñero Martín et al. (2021), durante la pandemia del COVID-19, “los programas de maestría y doctorado se vieron en una disyuntiva: implementar clases 100% a distancia o posponer los estudios hasta que se retorne a la “normalidad” e implementar clases presenciales”. Las escuelas de posgrados en el mundo que contaban con soportes informáticos y recursos humanos preparados no tuvieron

mayores inconvenientes para implementar clases e-learning; en tanto, otras universidades tuvieron que posponer el inicio de clases, porque no contaban con la infraestructura tecnológica o porque el profesorado de muchos países, incluido Estados Unidos, no estaba preparado para la enseñanza en línea Piñero Martín et al. (2021).

Durante este periodo, a nivel país disminuyó la matrícula de los Posgrados, por motivos económicos muchos de los estudiantes no tuvieron la posibilidad de cursar Posgrados en los últimos años, dicha situación se revierte desde el 2023, donde la matrícula de los Posgrados aumenta en rangos más normales.

La investigación desarrollada por Lamfri y Araujo (2018) es un estudio de los posgrados en contextos de evaluación, una comparación entre Argentina, Brasil y Paraguay, y cuyos resultados demuestran que si bien el crecimiento es una característica común de los tres países se observan diferencias significativas en la configuración del nivel en cada uno. En la Argentina en 2014 se registraban 2.668 carreras de posgrado concentradas en especializaciones (50,6%), seguidas de las maestrías (34 %) y los doctorados (15,4%). En Brasil la diferenciación entre posgrados lato sensu (especializaciones) y stricto sensu (maestría y doctorado), ha dado origen a un mayor seguimiento y sistematización de información confiable sobre estos últimos regulados por la agencia evaluadora, la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES). Si bien se asiste a una mayor regulación de las especializaciones en un contexto de proliferación y diversificación de carreras aún resulta difícil alcanzar un panorama cierto sobre esta realidad. Como contrapartida, los datos sobre el posgrado stricto sensu arrojan la siguiente composición para el año 2014: 3.678 programas de posgrado de los cuales 1.199 (32,6%) corresponden a maestrías académicas, 1896 (51,5%) a maestrías profesionales, 58 (1,6%) a doctorados y 525 (14,3%) a programas de maestría/doctorado (García, Cristaldo de Benítez, Di Marco, Rodríguez Filho, Zelaya, 2016). En Paraguay se verificó una escasa sistematización de datos sobre la educación superior universitaria en el país, lo cual dificultó el acceso a información con relevancia para el desarrollo de estudios comparados. No obstante, el relevamiento realizado a partir de una muestra de universidades en el marco de esta investigación arrojó para el año 2015 un total de 818 carreras de posgrado, concentradas mayormente en las universidades privadas (623). Se observa la preponderancia de las especializaciones que representan casi la mitad de las carreras (49%), seguido de las maestrías (40 %) y por las carreras de doctorado en una proporción mucho menor (11%). Un rasgo común en los tres países es la concentración de carreras de orientación profesional, pues predominan las especializaciones y maestrías -con una tendencia al reconocimiento y diferenciación de las maestrías académicas y profesionales. Los doctorados concentran una proporción mucho menor en el escenario de cada país.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general que consistía en determinar el perfil demográfico de los estudiantes de Posgrado, se concluye que, el Departamento de Posgrado de la Facultad de Humanidades, necesita acceder en algún momento a fuentes que faciliten algunos datos de relevancia. Las fuentes habituales de datos demográficos incluyen encuestas, y estas fueron aplicadas a los distintos estudiantes en las distintas modalidades habilitadas.

Mediante los datos obtenidos, se procedió a la identificación del género y edad de los estudiantes de los distintos Posgrados, aseverando que hay una coincidencia con la literatura, donde se verifica una tendencia en los últimos años a la presencia de las mujeres en los posgrados, en relación a la edad, también existe coincidencia con otras investigaciones, la cuales demuestra que el rango de edad predominante es de 30-40 años.

En lo que se refiere a detallar la carrera de egreso de los estudiantes de Posgrado, coincide la revisión realizada con otras investigaciones donde se demuestra que los estudiantes con mayor tasa de matrícula en los Posgrados son del área de Humanidades, Ciencias Sociales, Filosofía, etc., y que las menores tasas de matrícula son los de área de Ciencias de la Salud, y Ciencias Exactas. En lo que respecta a establecer los Posgrados previos realizados por los estudiantes, muchos de ellos no han realizados posgrados previos al que están cursando, sin embargo, los que, si lo han cursado, predomina la Maestría.

Finalmente, el perfil demográfico es la base sustentada en la generalización que ofrece una información válida, acerca de ciertas características de los estudiantes de posgrado. Estas características establecen a su vez mayor comprensión para la toma de decisiones en aspectos para la promoción, captación, matriculación y otras estrategias académicas, que sirven para el proceso de desarrollo de las ofertas en esta etapa de estudios universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. F. S., Conci, M. C. (2022). Tendencias en la matrícula de educación superior. Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Paraguay y Uruguay: 2000-2018. Villa María: *Universidad Nacional Villa María*
- Cáceres Mesa, C. J., Pérez Maya, M. C., & Barreiro, C. (2006). La presencia de la mujer en el posgrado en el estado de Hidalgo. *Educación Médica Superior*, 20(3).
- CEPAL, Serie de Manuales 82 (2014). Los datos demográficos, alcances y limitaciones y métodos de evaluación. <https://repositorio.cepal.org/items/3bd08d00-05c9-4e9b-881e-74d559d66617>
- Fuentes Ortega, A., Fuentes Ortega, E., & Fuentes Ortega, E. (2024). Factores que dificultan la obtención de posgrado a las mujeres académicas. *Cad. Pesqui*, 54.
- García Riart, J., & Ferreira, L. (2013). Sistemas de educación superior en Paraguay y Uruguay. Un estudio comparado Universidades. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal*(55), 68-77.

- Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2010). Paraguay - Proporción de inscripciones de mujeres con respecto a varones en la educación terciaria (%)
- Lamfri, N.Z., Araujo, S.M., (2018). Los estudios de posgrado en contextos de evaluación. Aproximaciones comparadas entre Argentina, Brasil y Paraguay. *Revista Lusófona de Educação*, 41, 219-231. DOI: <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle41.14>
- Magaña-Valladares, L., Castillo-Castillo, L. E., Molina-Rodríguez, J. F., & Díaz-Portillo, S. P. (2019). Investigación en Educación Médica. *UNAM Inv Ed Med.*, 8(19).
- Manzo Rodríguez, L., Rivera Michelena, C. N., & Rodríguez Orozco, A. R. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educación Médica Superior*, 20(3).
- Piñero Martín, M. L., Rivera, E., Rojas Cotrina, E. R., Ricardo, A. B., & Fiorella, S. (s.f.). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93).
- Sánchez Maríñez, J. (2008). Una propuesta conceptual para diferenciar los programas de postgrado profesionalizantes y orientados a la investigación. Implicaciones para la regulación, el diseño y la implementación de los programas de postgrado. *Ciencia y Sociedad*, 33(3), 327-341.
- Universidad Nacional de Asunción UNA. (2022). UNA en cifras 2022