

■ EDITORIAL

La enseñanza de la medicina en modalidad virtual **The teaching of medicine in virtual mode**

El concepto de virtualización nos enlaza con la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior, en el contexto de la cuarentena por la pandemia por Covid-19.

La enseñanza en modalidad virtual se enfoca en la realidad de los hechos e informaciones, que se integran en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y poseen sus propios paradigmas y herramientas que simulan o recrean los procesos en modalidad presencial. El proceso de enseñanza aprendizaje en modalidad virtual complementa al proceso liderado por el modo presencial. En cambio, cuando la modalidad virtual debe liderar en ausencia de la modalidad presencial, se seleccionan las competencias que deben emular el modelo presencial.

Las competencias que emularán los modelos presenciales se ajustarán a las herramientas conocidas y por conocer que nos ofrecen los EVA, partiendo de la premisa que deben conservarse la transparencia y calidad de los procesos, así como la fidelidad de los resultados en base a las competencias replanteadas en el modo virtual. La autoevaluación del alumno y docente en base a cada resultado servirá para convertir los procesos sucesivos en más oportunidades que antes, pues se aprende sobre la marcha.

La calidad de los procesos se asegurará con la asistencia personalizada del docente en torno al proceso de aprendizaje del participante, a tal grado de volverse una tutoría personalizada que sustenta dichos procesos y asegura los resultados. La preparación de los docentes y la distribución proporcionada de los mismos por cada alumno disminuirá la sobrecarga de trabajo en aula, asegurando la coordinación dinámica y eficaz de los docentes, como un único consenso ante los alumnos.

La enseñanza de las ciencias clínicas en Medicina posee un aspecto más pragmático, que en este momento histórico nos invita a reconvertir en versiones más reflexivas y analíticas a fin de continuar con la formación de los nuevos recursos humanos del país, una generación preparada para afrontar los nuevos paradigmas en la realidad actual.

En el aspecto de la Clínica Médica existen dos términos que apoyan a la práctica remota, los cuales son: la telemedicina con enfoque en la ubicuidad de la educación y los simuladores digitales⁽¹⁾. La telemedicina se enfoca en el diagnóstico y tratamiento de las patologías a través de la tecnología, además en la educación médica, logrando complementarse con simuladores digitales, previo al contacto real con el paciente a fin de fomentar la seguridad para éste y ganar tiempo antes de volver a los escenarios presenciales⁽²⁾.

Es tiempo de reinventar escenarios en la Educación Superior, sin perder la calidez y calidad de los procesos.

Dra. Griselda Lesme¹

Editorialista invitada

Correo electrónico: griseldalesmelaratro@gmail.com

¹ Encargada del Departamento de Educación Virtual de la Dirección Nacional Estratégica de Recursos Humanos en Salud (DNERHS) del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Encargada de la Asignatura Anatomía Patológica de la Carrera de Ciencias Médicas de la Universidad del Pacífico (Asunción, Paraguay).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valdez-García JE, López Cabrera MV, Jiménez Martínez MA, Díaz Elizondo JA, Dávila Rivas JAG, Olivares Olivares SL. Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19. *Inv Ed Med.* 2020;9(35):1-11. Doi: 10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20230.
2. Dávila-Cervantes A. Simulación en educación médica. *Inv Ed Med.* 2014;3(10):100-105. Doi: 10.1016/S2007-5057(14)72733-4.