

Conocimiento disciplinar en el currículo: mirada crítica desde la formación actual de enfermería

Disciplinary knowledge in the curriculum: critical view from current nursing training

Irma Jeannette Saltos-Llerena¹ , Sandra del Cisne Riofrío Terrazas¹ 

¹Universidad Central del Ecuador, Carrera de Enfermería. Quito, Ecuador

RESUMEN

En las últimas cinco décadas, las investigadoras de enfermería han trabajado arduamente en el ámbito teórico-conceptual proporcionando los cimientos sobre los que se ha venido construyendo el conocimiento de enfermería, cumpliendo estrictamente con procesos mentales y fundamentándose en aspectos éticos, morales y de valores. Este artículo de reflexión, expresa el análisis del desarrollo de la disciplina de enfermería abordado desde el inicio de la propia profesión hasta el desarrollo actual, reconociendo en primer lugar la importancia de los conceptos emanados y la aplicación de los mismos en el desarrollo científico de la disciplina a nivel nacional e internacional, en segundo lugar, se brinda información de la disciplina de enfermería en relación a otras disciplinas como en el caso de medicina. Se considera además de gran relevancia realizar un análisis curricular, ya que con el paso del tiempo ha existido escaso vínculo teórico-práctico en las instituciones de educación superior, lo que puede acaecer en un futuro para los nuevos profesionales en poseer escaso sustento en los cuidados generados debido a la falta de integración del conocimiento en base a las teorías de Enfermería, provocando de esta manera un escaso desarrollo disciplinar al no poder ser vinculables en la praxis profesional.

Palabras clave: enfermería; educación en enfermería; currículum; enseñanza superior

Cómo citar/How cite:

Saltos-Llerena IJ, Riofrío Terrazas S. Conocimiento disciplinar en el currículo: mirada crítica desde la formación actual de enfermería. Rev. cient. cienc. salud. 2024; 6: e6501.

Fecha de recepción:

18/10/2023

Fecha de revisión:

10/11/2023

Fecha de aceptación:

15/12/2023

Autor correspondiente:

Sandra del Cisne Riofrío Terrazas
E-mail: sdriofrio@uce.edu.ec

Editor responsable:

Margarita Samudio
E-mail: margarita.samudio@upacifico.edu.py



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

ABSTRACT

In the last five decades, nursing researchers have worked hard in the theoretical-conceptual field, providing the foundations on which nursing knowledge has been built, strictly complying with mental processes and based on ethical, moral and value aspects. This reflection article expresses the analysis of the development of the nursing discipline addressed from the beginning of the profession itself to the current development, recognizing first of all the importance of the concepts emanated and their application in the scientific development of nursing. discipline at a national and international level, secondly, information on the nursing discipline is provided in relation to other disciplines, such as in the case of medicine. It is also considered of great relevance to carry out a curricular analysis, since with the passage of time there has been little theoretical-practical link in higher education institutions, which may happen in the future for new professionals to have little support in care. generated due to the lack of integration of knowledge based on Nursing theories, thus causing little disciplinary development as they cannot be linked in professional praxis.

Key words: nursing; nursing education; resume; higher education

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la literatura especializada en Enfermería ha demostrado un creciente interés en explorar la naturaleza de esta disciplina⁽¹⁾; para ello se considera partir del concepto emanado por Taylor⁽²⁾ quien manifiesta que la profesión enmarca a "todas aquellas ocupaciones que poseen una combinación particular de características tales como: la competencia, la autonomía, el compromiso y la responsabilidad de la profesión, de la naturaleza de sus servicios y del área de responsabilidad para el desarrollo del conocimiento particular"^(3,4). Por lo tanto, con el transcurso de los años la enfermería es considerada una disciplina que ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, pasando de ser una ocupación principalmente empírica a una profesión basada en la evidencia científica. En este contexto, es esencial abordar de manera crítica cómo se incorpora y se enseña el conocimiento disciplinar en la formación actual de enfermería.

Por lo antes expuesto, se conoce que en las últimas cinco décadas las investigadoras de enfermería han trabajado arduamente en el ámbito teórico-conceptual proporcionando los cimientos sobre los que se han venido construyendo el conocimiento de enfermería, cumpliendo estrictamente con procesos mentales y fundamentándose en aspectos éticos, morales y de valores⁽⁵⁾.

De este modo, la disciplina de enfermería posee un carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, familia y comunidad, con sus características socioculturales propias, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar⁽⁶⁾.

Por lo tanto, si una disciplina proporciona la perspectiva única de ver el fenómeno y los límites que definen la naturaleza de las preguntas involucradas, entonces, el marco conceptual de la disciplina de enfermería comprenderá no sólo a aquellas teorías que sirven para describir, explicar y prescribir, sino también incluiría los hallazgos de investigación relacionados con el fenómeno central de la disciplina "cuidado"⁽⁷⁾.

Es así, que la disciplina de enfermería permitirá buscar el tipo de conocimientos, los valores que poseen, creencias y comportamiento de los miembros de la comunidad de enfermería a la colectividad⁽⁸⁾.

En el contexto de Enfermería, el desarrollo conceptual ha llevado a la construcción filosófica del saber (desarrollo conceptual), el ser (cuidado), y el quehacer (forma como se proporciona el cuidado) de Enfermería como base para facilitar la comprensión de la Disciplina Profesional^(9, 10). Sin embargo, la forma en que se integra este conocimiento en el currículo de enfermería puede variar significativamente de una institución a otra y de un país a otro. Esto plantea desafíos y cuestionamientos sobre la consistencia y la calidad de la formación que reciben los futuros enfermeros. Una mirada crítica a este proceso de integración del conocimiento disciplinar es esencial para asegurar que los profesionales se encuentren preparados para enfrentar los desafíos de la atención sanitaria contemporánea.

Por tanto, para que exista un verdadero desarrollo de la disciplina, se debe mantener un constante análisis y renovación de los currículos en base a las necesidades actuales y futuras utilizando dentro de las aulas las "teorías de Enfermería" que reflejen su naturaleza y que puedan aplicarse a la práctica⁽⁶⁾. La disciplina de enfermería se soporta mediante la existencia de un cuerpo propio de conocimiento científico de naturaleza aplicable que suministra las plataformas teóricas de la práctica, conocimiento que puede ser examinado, comunicado y difundido. Dicho desarrollo del conocimiento se establece de manera teórico conceptual y se da para la conformación del conocimiento enfermero, de tal forma que se guíe la acción y este en constante evolución y cualificación del quehacer profesional⁽¹¹⁾.

DESARROLLO

El desarrollo del conocimiento en enfermería acaecido por una constante evolución histórica, como lo señala Margaret Newman⁽²⁾ y Alaf I. Meleif⁽³⁾ quienes coinciden que durante las primeras décadas del siglo pasado el conocimiento de enfermería poseía una visión biomedica, aun teniendo educación universitaria autónoma⁽¹²⁾. Por otro lado, Meleis, afirmó que el desarrollo de la disciplina estuvo enmarcado por el curso de etapas, entre ellas la Instrumental, Administrativa y Educativa, Investigativa, Teórica, Filosófica, y de Integración⁽¹³⁾, estos cambios demuestran que han existido profundas transformaciones de estas etapas a lo largo del tiempo.

Ahora bien, en el presente apartado se considera la etapa educativa y administrativa donde se encuentra enmarcado el currículo de enfermería que a nivel mundial se ha transformado, sometiéndose a procesos innovadores que dieron inicio desde las teorías, los paradigmas y las investigaciones científicas en sus prototipos, lo que ha originado diversas tendencias y la adaptación de la profesión mediante el apoyo tecnológico para la difusión del conocimiento enfermero⁽¹⁴⁾.

De las tendencias más importantes que ha tenido la enfermería, se evidencia el desarrollo creciente de la investigación y la creación de teorías que ha permitido la evolución de la disciplina en áreas como el estudio de la ontología del cuidado, organización de los servicios de salud, organización de escuelas o facultades, formación de enfermeras y las prácticas de enfermería. Aunque la investigación en enfermería ha ido creciendo en América Latina, no se compara con la investigación que se realiza en otras disciplinas de la salud en la región y la necesidad de investigación en la región sigue siendo evidente⁽⁸⁾.

En Latinoamérica y específicamente en Ecuador, la Educación Superior ha obligado a las universidades a redimensionar el trabajo metodológico en función de la nueva generación de planes de estudio y programas de las diversas disciplinas. Es decir, se manifiesta un nuevo tipo de disciplina docente que se proyecta diferente, según las relaciones que se establecen en su estructura⁽¹⁵⁾.

Esto ha obligado a un análisis profundo sobre la enfermería y poder determinar currículos y asignaturas saturadas de contenidos, mediados por prácticas docentes transmisionistas, imitando modelos tradicionales que se han anquilosado a través del tiempo, con un discurso basado en el control, donde el docente continúa siendo el protagonista del acto educativo, y los estudiantes adoptan un rol pasivo y conformista, a lo que el docente cree que es lo que debe enseñar, lo que se traduce en prácticas pedagógicas que carecen de sentido disciplinar, y se tornan instrumentales, rutinarias limitadas a un oficio operativo sin trascender la esfera de lo humano, por lo que no evoluciona a la comprensión y aplicación del conocimiento de enfermería⁽¹⁶⁾.

En algunas ocasiones los futuros profesionales durante el desarrollo de las prácticas de enfermería al no contar con un adecuado pensamiento enfermero pueden mostrar a futuro en los escenarios laborales actitudes que reflejan comportamientos sumisos y dependientes de otras disciplinas, provocando que la autonomía, el liderazgo y la toma de decisiones, sea minimizado por el rol pasivo que se asume. Es así que en la actualidad se debe seguir innovado en la educación para reducir el aprendizaje basado en la transferencia y provocar objetividad durante la construcción del pensamiento crítico en cada uno de los educandos⁽¹⁶⁾.

Es por ello, que al considerar la perspectiva de mejorar la construcción del pensamiento crítico, ésta brindará resultados positivos en la Investigación, permitiendo mejorar y articular la enseñanza y los aprendizajes obtenidos a la luz de un cuerpo de conocimientos disciplinares, es así que las bases sólidas conllevarán en un futuro no lejano a reducir el modelo biomédico y mejorar el modelo holístico, empoderando a los profesionales de enfermería a realizar actividades con liderazgo, toma de decisiones y autonomía, llevando a que se mejore el cuidado centrado en las necesidades humanas, tomando en cuenta que al cuidar se articulan un conjunto de conocimientos que se recrean mientras actúan⁽¹⁷⁾ es decir evitar la práctica instrumentalizada.

Se debe considerar, además, que el conocimiento en enfermería, se ha desarrollado desde un método científico tradicional que evolucionó hacia un medio interactivo multidimensional, para llegar a una perspectiva unitaria⁽¹⁷⁾. El paradigma sobre el cual aún se plantean los currículos, es el empírico, donde se obtiene una visión fraccionadora y reduccionista, puesto que la valoración se realiza a través de métodos rígidos como el examen físico, casos clínicos y patrones funcionales de salud, que se tornan fragmentados del ser humano para conocer las partes, sin tener una visión total del ser humano desde sus diferentes dimensiones⁽¹⁸⁾. La situación actual de la disciplina evidencia una práctica de Enfermería con mucho rigor técnico, operativo y destreza manual, pero carente de sustento científico y teórico propio de las teorías de enfermería, este es un aspecto preocupante, puesto que los avances teóricos en dicho conocimiento no se ven reflejados en la práctica, provocando que la disciplina en enfermería vaya deteriorándose. Por lo tanto, es imperativo un cambio paradigmático en enfermería, que ofrezca una forma diferente de estudiar y entender los fenómenos de interés disciplinar.

Un análisis crítico de la formación actual

Con el objetivo de construir conocimiento acerca de la forma como se entiende el cuidado de Enfermería y la disciplina; surgen en algunas Carreras de enfermería del país, la necesidad de iniciar un proceso de reflexión académica colectiva; analizando el rediseño curricular, y evidenciando de esta manera la necesidad de mantener un componente disciplinar descrito. Las/os docentes de Enfermería otorgan significado y sentido a su práctica, a la luz de contextos teóricos y marcos conceptuales diversos que no se encuentran plasmados dentro del rediseño, en este punto se aboca las palabras generadas por Burns y Grove⁽¹²⁾, quienes refieren que se requiere el desarrollo teórico, empírico y junto con el desarrollo de la ciencia de enfermería, generarán el conocimiento disciplinar necesario para garantizar la autonomía de la práctica clínica.

Brindar sustento disciplinar a la enfermería en base a las teorías existentes permitirá, conocerlas, implementarlas y en un futuro crear nuevas teorías en base a las nuevas realidades colectivas, permitiendo que se cree una identidad propia y necesaria para ejercer la profesión de enfermería de forma organizada, sistemática y lógica⁽¹²⁾. Por lo tanto el componente de formación disciplinar no presenta una estructura curricular clara, uno de los problemas radica en que se ha manejado varias teorizantes en cada uno de los semestres durante el desarrollo de la práctica, pero lamentablemente no se ha llegado a un consenso para plasmarlo en el currículo, se evidencia un gran número de asignaturas que, al parecer, pertenecen al área de formación disciplinar, sin embargo, al realizar un análisis de los contenidos académicos, no se evidencia un enfoque propio de Enfermería.

Hay varios semestres en la carrera que trabajan con el proceso enfermero como componente disciplinar de la practica convirtiéndose en un curriculum oculto y sin un modelo teórico filosófico, ontológico y epistemológico evidenciándose una brecha entre teoría y práctica, en la práctica algunas docentes aplican la metodología NANDA, NOC Y NIC. Han puesto énfasis en el desarrollo de habilidades técnicas que metodológicas en la planificación de cuidados, la valoración es rápida, incompleta limita la toma de decisiones en relación a las respuestas humanas prevaleciendo el modelo biomédico en los hospitales⁽¹⁹⁾.

Desafíos para formación de enfermería

El currículo, debe visibilizar las prácticas docentes alrededor de interacciones pedagógicas, como escenario donde interactúa el docente y los estudiantes en formación, vinculando la teoría con la práctica, que en ocasiones se desarticula del que hacer pedagógico, lo que no es el deber ser, puesto que el propósito es unirse para realizar una intervención pedagógica lógica, coherente, que permita significación en los aprendizajes.

La inmersión en la práctica pedagógica, incorpora la reflexión, el razonamiento y la reconstrucción del hecho educativo en y fuera de ella, en este caso tendiente a comprender los actos de cuidado mediante la articulación de la teoría de enfermería y la práctica de cuidado.

Este asunto requiere la transformación a un lenguaje de posibilidades disciplinares, desde el currículo, las prácticas docentes y las prácticas pedagógicas, que permita el reconocimiento, la formación disciplinar y proyecte un pensamiento enfermero a la luz del cuerpo propio de conocimientos permitiendo la adopción de un rol activo dentro de los espacios de formación, como críticos propositivos de las problemáticas de salud actuales, así como de los actos de cuidado, mediante las herramientas educativas que se les ofrece, y que les permita cerrar las necesidades del ser humano, para mejorar su salud con una postura crítica y reflexiva.

Por lo que se requiere una transformación a la mirada educativa de la disciplina de la enfermería, desde currículos transformadores, planteados alrededor del meta paradigma de la enfermería, con una visión abarcativa de los aspectos ontológicos, epistémicos y éticos del cuidado con el enfoque humano y social que desarrolla la naturaleza del cuidado teniendo en cuenta el estudio de la persona, el entorno y la salud.

Teniendo en cuenta que cuidar existe desde que la vida existe, el hecho de ocuparnos, de la vida propia o ajena, ser cuidado, cuidarse, cuidar es necesario para la supervivencia, de los seres vivos, para permitir que la vida continúe y se desarrolle y de esta forma procurar una vida digna y un final de vida tranquilo; es decir cuidar es ante todo un acto de vida, significa movilizar las capacidades del ser humano en su cotidianidad, en el

trayecto entre la vida y el final de la vida en estado de salud o enfermedad, teniendo en cuenta sus costumbres.

Evidenciando así el compromiso directo con la sociedad, debido que esta disciplina es la encargada de cuidar situaciones de salud, y promulgar bienestar, mediante alternativas innovadoras que mejoren la calidad de vida de las poblaciones, mediante la promoción de la salud, prevención de enfermedad, rehabilitación, a través de cuidados en diferentes esferas de atención, por tal razón como disciplina se establece un cuerpo de conocimientos que respaldan la teoría y la práctica de enfermería. El desarrollo de la disciplina, se orienta fundamentalmente por la utilización de Modelos y Teorías de Enfermería.

En este sentido le corresponde a la academia vincular la teoría-práctica, manteniendo un constante desarrollo y renovación del conocimiento convirtiendo a los futuros profesionales en los actores principales que brinden respuestas a las necesidades actuales de cuidado de la sociedad, ya que durante la praxis profesional se genera y prueba la validez y calidad de las propuestas teóricas y de la ciencia de enfermería^(7,8).

Para dar coherencia a la enseñanza disciplinar y develar la teoría y la práctica como fundamento epistémico de la disciplina, se necesita considerar los currículos de enfermería, los cuales deben formularse desde otros paradigmas y situarse en la línea de una formación alrededor del conocimiento disciplinar, establecido mediante un cuerpo de conocimientos sustentados a través de un método científico que le da carácter de ciencia en evolución a la disciplina de Enfermería⁽⁸⁾.

La construcción de currículos debe realizarse de acuerdo al cuerpo de conocimiento de la enfermería, mediante prácticas de formación constructivistas, que promuevan un pensamiento crítico en los futuros profesionales, de tal manera que pueda vincularse la teoría del cuidado y la práctica, provocando que la disciplina sea independiente, que lidere procesos de enfermería, mantener una postura crítica y reflexiva, para el mejoramiento del cuidado de las poblaciones objeto de atención⁽⁹⁾.

Visión de mundo transformadora

Esta connotación permite ver al ser humano como único, diferente y organizado por patrones, comportamiento y reconoce, que no sólo afecta una parte del cuerpo, sino que afecta la organización total de la persona. Las personas son seres unitarios, campos holísticos, auto organizados e irreducibles que responden simultáneamente a estímulos; identifica a la persona como un todo unido que posee integridad y características evidentes, que lo convierten en algo más que la suma de las partes que lo componen^(20, 21).

El cuidado de enfermería posee una visión conceptualizada que motiva a acciones integradas en un todo para cada individuo, desarrollando empatía con la persona que cuida, generando retroalimentación durante el cuidado y como resultado un cuidado individualizado permitirá la participación activa y continua de las personas. La participación centrada en cada individuo, hace mucho más humana la práctica de enfermería debido a que permite reconocer al otro como persona, con el derecho y la obligación de ser actor de su salud y no simplemente el receptor de actividades planeadas por el profesional que lo atiende. Por último, la valoración de enfermería no utiliza instrumentos, sino que permite al paciente compartir sus experiencias y sentimientos con el fin de comprender y ofrecer un cuidado más apropiado a las necesidades, por lo que se requiere de experticia y compromiso para identificar las necesidades de las personas^(21,22).

CONCLUSIÓN

La academia en enfermería debe ser la pionera en mantener constante análisis, reflexión y acción en los currículos vigentes para implementar, mejorar y renovar junto con la tecnología de vanguardia, el vínculo entre teoría y práctica mediante prácticas de formación constructivistas permitiendo así, que la disciplina vaya creciendo y a futuro sea reconocida como disciplina independiente.

El desarrollo académico en las Carreras de Enfermería representa una oportunidad en la generación de nuevos conocimientos, incentivando al estudiante y futuro profesional el pensamiento crítico, de tal manera que pueda dar a luz la integración entre la teoría del cuidado y la práctica.

El accionar de la disciplina de enfermería debe visibilizarse en diversas esferas de atención, por tal razón se establece un cuerpo de conocimientos que mejoren la calidad

de vida de las poblaciones, mediante la promoción de la salud, prevención de enfermedad y rehabilitación.

Se debe generar el compromiso directo con la sociedad, debido que esta disciplina es la encargada de cuidar situaciones de salud y promulgar bienestar, mediante alternativas innovadoras.

Declaración de los autores: Las autoras aprueban la versión final del artículo.

Declaración de conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Contribución de autores:

Conceptualización: Irma Saltos-Sandra Riofrío

Curación de datos: Sandra Riofrío-Irma Saltos

Análisis formal: Sandra Riofrío-Irma Saltos

Investigación: Irma Saltos-Sandra Riofrío

Metodología: Irma Saltos-Sandra Riofrío

Redacción borrador original: Sandra Riofrío-Irma Saltos

Redacción revisión y edición: Irma Saltos-Sandra Riofrío

Financiamiento: Autofinanciado por los autores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borré-Ortiz Y; Lenis-Victoria, L; Suárez-Villa, M; Tafur-Castillo, J. El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. *Rev Cienc Salud*. 2015;13(3):481-491. <http://dx.doi.org/10.12804/revsalud.13.03.2015.12>
- Cabal E. VE. Enfermería como disciplina. *Rev. Colomb. Enferm*. 2011;6:73-81. <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/1436>
- Palacios Ceña D. La construcción Moderna De La enfermería. *Cultura de los Cuidados*. 2007;11(22):26-32 <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2007-n22-la-construccion-moderna-de-la-enfermeria>
- Castrillón M. Desarrollo disciplinar de la enfermería. *Revista Investigación y educación en enfermería*. 2002;20(1):82-88. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105217873005.pdf>
- Pozo M JI, Crespo MA. Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Madrid: Ediciones Morata; 2008. <https://books.google.com.py/books?id=aTo6TMfVEIqC&printsec=frontco>
- Durán M. La renovación del conocimiento y la práctica. *Aquichan*. 2014;14(1):5-6. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/3930>
- Newman M, Smith M, Dexheimer Pharris M, Jones D. Dexheimer, M. y Jones D.e focus of the discipline of nursing revisited. *ANS Adv Nurs Sci*. 2008;31(1):E16-27. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20531258/>
- Villalobos M. La renovación del conocimiento y la práctica. *Aquichan*. 2014;14(1). <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/3930>
- Burgos MM, Paravic T. Nursing assessed as a profesión. *Rev Cubana Enferm*. 2009;25(1-2) <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=59449>
- Cañon W, Duran E, Yurley E; Hernández-Beltrán JA. Enfermería basada en la evidencia. Universidad de Santander UDES. *Revista de Investigación Cuidarte*. 2010;1(1): 82.

- <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359533177011.pdf>
11. Duquepa PA. Conocimiento de Enfermería y su Relación con el Currículo. *Rev. Urug Enferm.* 2018;13(1):36-44.
<http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/252>
 12. Gallardo A. Evolución del conocimiento en enfermería. 2011.
<https://www.medwave.cl/enfoques/ensayo/5001.html>
 13. Meleis A. *Theoretical Nursing: development and progress.* 4.a ed. Philadelphia: J.B. Lippincott and Wilkins; 2007.
https://books.google.com.py/books?id=REG21RVBS14C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
 14. Álvarez D. Enfermería en América Latina: una mirada al horizonte. *av.enferm.* 2015; 33(2):295-305.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/37032/60896>
 15. UNESCO. Educación Superior. 2019.
https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_superior
 16. Rojas Reyes J, Rivera Álvarez LN, Medina Moya JL. Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: el caso de Colombia. *Index Enferm.* 2019;28(4):223-227.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300013&lng=es
 17. Pina P. El conocimiento en enfermería y la naturaleza de sus saberes. *Rev. Esc Anna Nery.* 2016;20(3):e20160079.
<https://www.scielo.br/j/ean/a/8ZJxbgDwkWsKZMMX5TgM4SS/?format=pdf&lang=es>
 18. Castro T. Actividad de Aprendizaje. Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas.
<https://www.doccity.com/es/antologia-de-enfermeria-general/8972057/>
 19. Bastidas S. Bonilla I. Ollivella M. La formación disciplinar en programas de pregrado en enfermería: la experiencia de la universidad del Tolima-Colombia. *Enfermería Docente.* 2011;95:34-37
<https://www.index-f.com/edocente/95pdf/95-034.pdf>
 20. Altamira R. Una justificación para comprender la naturaleza y estructura del conocimiento en enfermería. *Index de Enfermería.* 2022;31(1).
<https://doi.org/10.58807/indexenferm20224741>
 21. Altamira R. La disciplina de enfermería. Una perspectiva sobre su campo y dominio. *Index de Enfermería.* 2023;32(2):e14252.
<https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e14252>
 22. Watson J. Global Effort: Caring theory put back into practice around the globe.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N_pIDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=21.%09Watson+J.+Global+Effort:+Caring+theory+put+back+into+practice+around+the+globe+%5BInternet%5D.&ots=B0RPVNa76v&sig=4Zo3PI-gwmTKRXoCFhR3AmFmEP4#v=onepage&q&f=false