



Perfil de egresados de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas

Profile of graduates of the careers of the Faculty of Economic Sciences

Gerda María Palacios de Asta¹

¹Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Asunción, Paraguay.

Recibido: 31/03/2019

Aceptado: 26/07/2019

RESUMEN

En este artículo, presenta un análisis del perfil de egresados en base a un estudio de los mismos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (FCE.UNA) realizado en el año 2016. El estudio tuvo como objetivo describir las condiciones de inserción ocupacional, continuidad educativa y satisfacción respecto a características de la oferta educativa y al perfil de egreso de los egresados por carreras. La metodología descriptiva, con enfoque cuantitativo, se aplicaron cuestionarios a una muestra intencionada de egresados de distintos años. Como principal resultado, los egresados de todas las carreras, tienen una percepción satisfactoria (entre buena a excelente) en relación a las competencias genéricas, y las competencias específicas en sus perfiles de egreso.

PALABRAS CLAVES: Egresados, perfil, competencias

ABSTRACT

In this article, it presents an analysis of the profile of graduates based on a study of the different careers of the Faculty of Economic Sciences of the National University of Asuncion (FCE.UNA) carried out in 2016. The study was aimed at describe the conditions of occupational insertion, educational continuity and satisfaction with regard to the characteristics of the educational offer and the graduate profile of the graduates by careers. The descriptive methodology, with a quantitative approach, applied questionnaires to an intentional sample of graduates from different years. As a main result, the graduates of all the careers have a satisfactory perception (between good and excellent) in relation to the generic competences, and the specific competences in their graduation profiles.

Autor correspondiente: Gerda María Palacios de Asta. Economista, Magister en Política Educativa, con especialización en Planificación Educativa y Población y

Desarrollo. Docente e investigadora. Ministerio de Educación y Ciencias. Asunción, Paraguay. Email: gerdapalacios@gmail.com

INTRODUCCION

A fin de poder adecuar la enseñanza universitaria y la formación profesional acordes a las demandas del mercado laboral, en la actualidad la educación superior muestra especial interés en conocer su real aporte en la formación de competencias genéricas y específicas de sus egresados, pues las competencias son multidimensionales e interconectadas como bien lo expresan Wimmers, Gerrero y Baillie (2016).

La Educación Superior en el Paraguay, atraviesa una histórica revisión del aporte de las universidades en la formación de profesionales dentro del marco de referencia del perfil de egresados elaborado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES, 2014), por ello cada facultad debe valorar el logro de las competencias genéricas y específicas declarado en el perfil de salida de sus carreras, que de alguna manera muestra la pertinencia de la formación para el mercado laboral.

En este marco, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (UNA-FCE) ha realizado el estudio Seguimiento a Egresados “Análisis de la encuesta a egresados Carreras de Administración, Contabilidad y Economía”, en el cual he participado como investigadora principal, y cuyo objetivo fue describir las condiciones de inserción ocupacional, continuidad educativa y satisfacción respecto a características de la oferta educativa y al perfil de egreso de los egresados por carreras. Para éste artículo, solo se analiza un objetivo secundario que es el conocer el grado de satisfacción del perfil de egreso de los egresados por carrera.

Este estudio en referencia, tuvo como propósitos el aportar a la autoevaluación de las carreras, aproximando a un análisis de la calidad del servicio educativo que presta la FCE, y a la formulación de políticas educativas más oportunas y pertinentes para futuras promociones.

MATERIALES Y METODOS

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de carácter descriptivo, fue retrospectivo ya que se encuestó a egresados de una muestra intencional aplicada a los egresados presentes en un momento de convocatoria en el 2016 para elecciones de representantes de egresados para el consejo Directivo (Tabla 1).

Tabla 1. Muestra a egresados de la FCE por carrera en el 2016.

Rango de egreso	Carreras			Total	Porcentaje
	Economía	Administración	Contabilidad		
s/d	9	7	10	26	16%
1980 a 1990	8	1	8	17	11%
2000 a 2005	4	3	9	16	10%
2006 a 2010	7	7	20	34	21%
2011 a 2016	19	11	36	66	42%
Total	47	29	83	159	100%
Porcentaje	30%	18%	52%		

Fuente: elaboración propia en base a los datos de la muestra.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), y el análisis se presentó a través de gráficos por carrera.

En cuanto a las competencias¹ de los egresados están definidas por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) y son genéricas y específicas.

El perfil de egreso de la carrera recalca un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe adquirir el egresado. Es un referente esencial para el diseño y revisión curricular para la gestión docente, así como la evaluación y acreditación de la carrera. Los componentes del perfil definidos por la ANEAES constituyen requisitos mínimos, que pueden ser perfeccionados con otros que deriven del proyecto académico de cada institución.

RESULTADOS Y DISCUSION

Grado de satisfacción del perfil del economista

Según el perfil de egreso de la carrera de Economía, el economista debe ser capaz de enfrentar las problemáticas socioeconómicas en su contexto social, político y económico, utilizando las herramientas de la ciencia económica y las matemáticas, teorías, modelos econométricos, para proponer alternativas de solución,

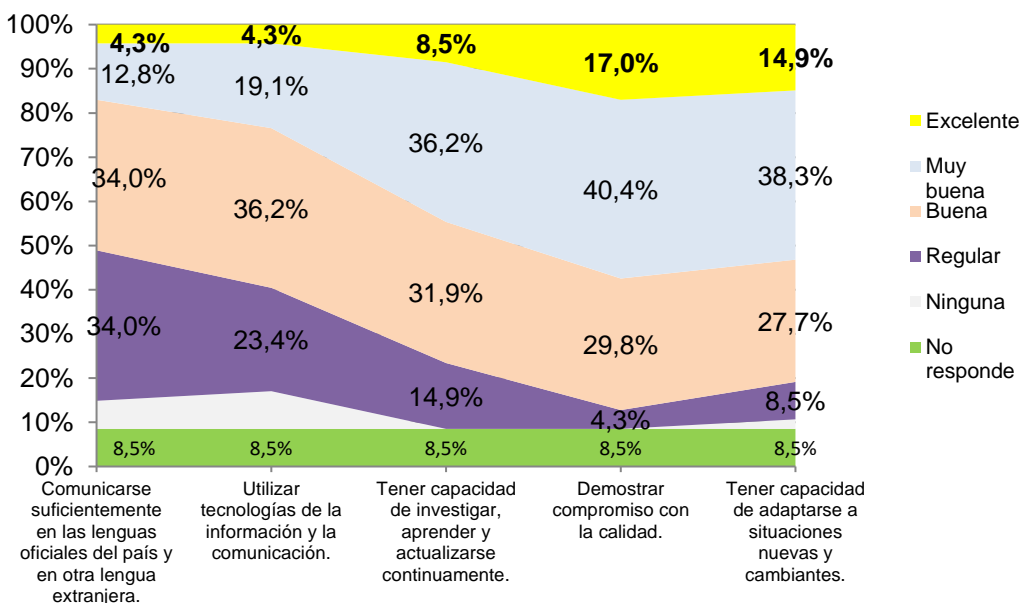
¹ Las competencias pueden ser entendidas como una amplia gama de conocimientos, habilidades y aptitudes, que ilustran la capacidad de una persona de desarrollar su tarea profesional, demostrando capacidad para resolver problemas, cognitivos, prácticos, personales y sociales en un área especializada de trabajo o estudio.

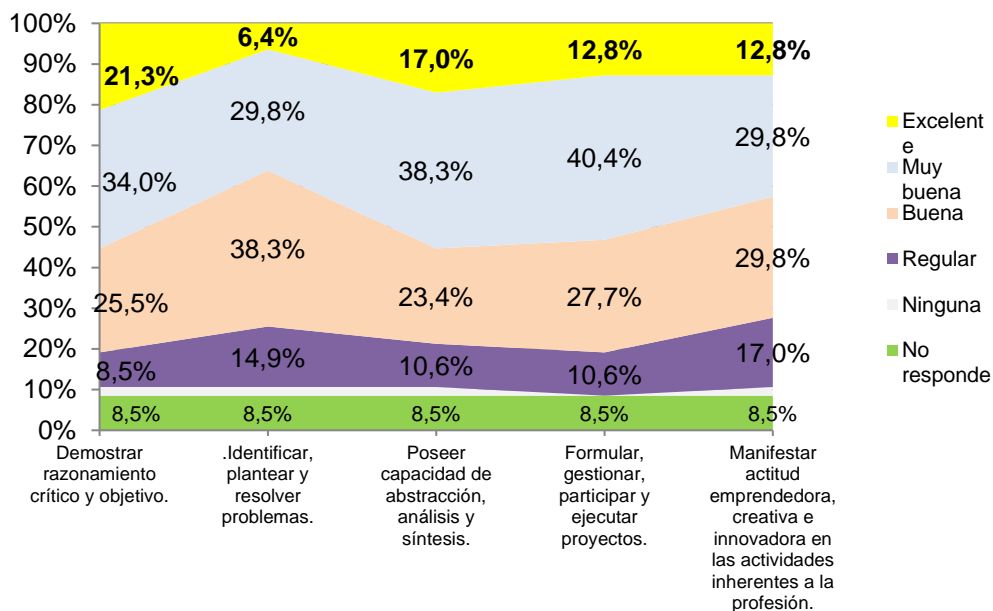
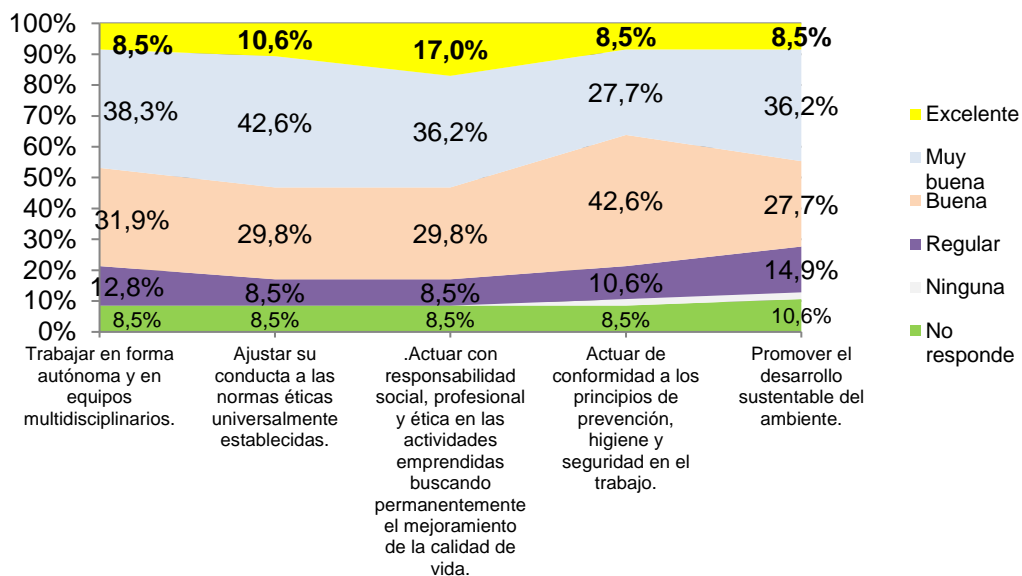
desempeñando en forma eficiente y ética sus funciones, tanto en el sector público como privado.

El economista debe comprender los fenómenos micro y macroeconómicos, orientar sobre la economía y los efectos de las políticas económicas, como así también, dirigir empresas y brindar asesoramiento (ANEAES, 2014).

En cuanto a este perfil, el grado de satisfacción de los egresados se analizan por los tipos de competencia.

Figura 1. Percepción de logro de competencias genéricas

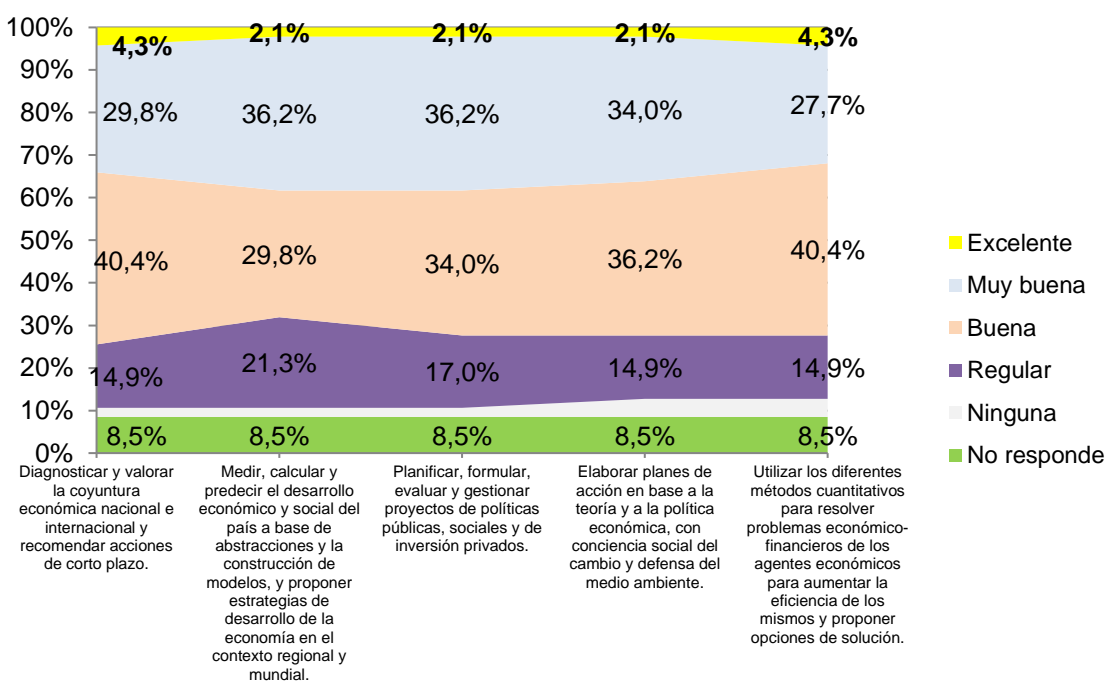


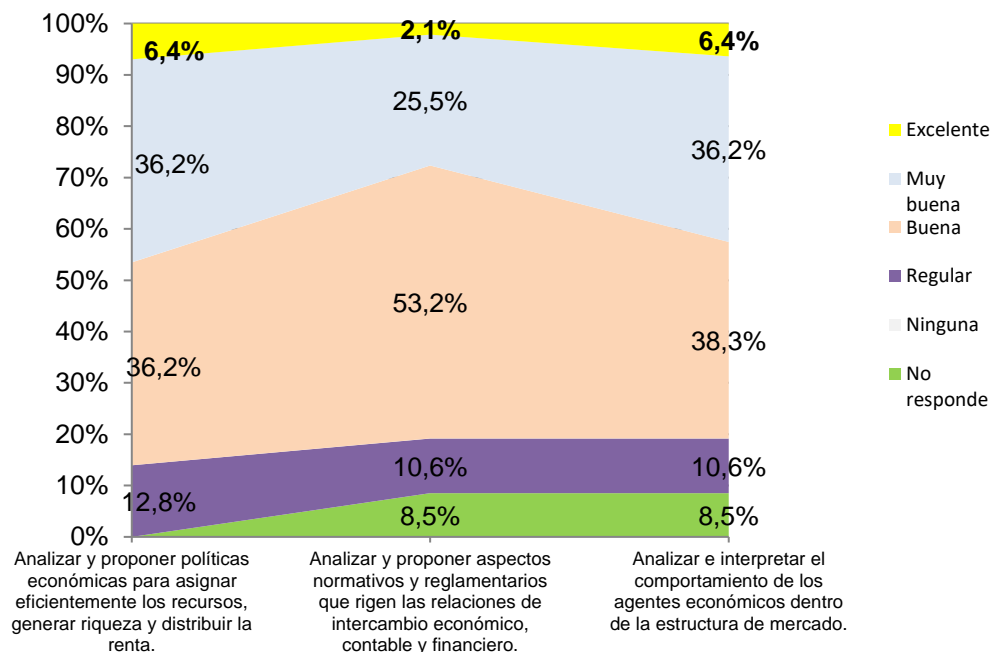
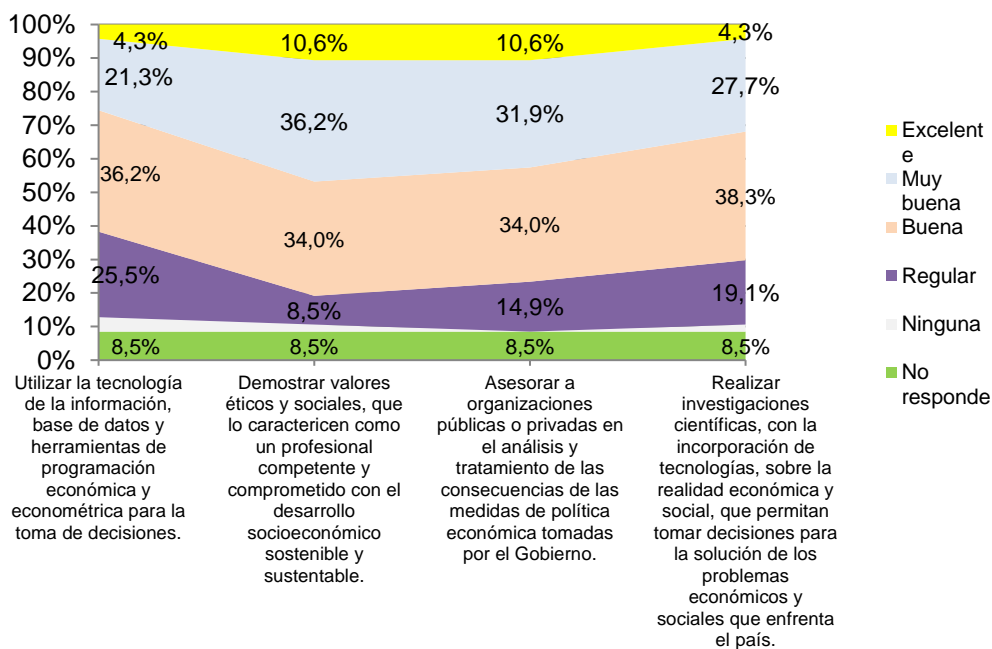


Fuente: elaboración propia en base a los datos de la encuesta aplicada a egresados en el 2016.

La percepción en general fue satisfactoria en la mayoría de las competencias, pues están entre buena a excelente, estando entre las de mayor nivel de satisfacción con un 87% la competencia de demostrar compromiso con la calidad, seguida con 83% las competencias de ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecida, actuar con responsabilidad social, profesional y ética en las actividades emprendidas buscando permanentemente el mejoramiento de la calidad de vida (ambas tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes, formular, gestionar (figura 1).

Figura 2. Percepción de logro de competencias específicas





Fuente: elaboración propia en base a los datos de la encuesta aplicada a egresados en el 2016.

Con 81% fueron apreciadas mejor considerando la percepción entre buena a excelente las competencias específicas: demostrar valores éticos y sociales, que lo

caractericen como un profesional competente y comprometido con el desarrollo socioeconómico sostenible y sustentable, analizar e interpretar el comportamiento de los agentes económicos dentro de la estructura de mercado, analizar y proponer aspectos normativos y reglamentarios que rigen las relaciones de intercambio económico, contable y financiero, le sigue con un 79% de satisfacción el analizar y proponer políticas económicas para asignar eficientemente los recursos, generar riqueza y distribuir la renta, asesorar a organizaciones públicas o privadas en el análisis y tratamiento de las consecuencias de las medidas de política económica tomadas por el gobierno (77%), diagnosticar y valorar la coyuntura económica nacional e internacional y recomendar acciones de corto plazo (74%), planificar, formular, evaluar y gestionar proyectos de políticas públicas, sociales y de inversión privados, elaborar planes de acción en base a la teoría y a la política económica, con conciencia social del cambio y defensa del medio ambiente, utilizar los diferentes métodos cuantitativos para resolver problemas económico-financieros de los agentes económicos para aumentar la eficiencia de los mismos y proponer opciones de solución (todas con 72%). Siendo la competencia investigativa muy importante para un profesional en la actualidad, el 70% se encuentra satisfecho con la competencia de realizar investigaciones científicas, con la incorporación de tecnologías, sobre la realidad económica y social, que permitan tomar decisiones para la solución de los problemas. Sin embargo, entre las competencias de menor nivel de satisfacción están aquellas vinculadas a la macroeconomía, como ser medir, calcular y predecir el desarrollo económico y social del país a base de abstracciones y la construcción de modelos, y proponer estrategias de desarrollo de la economía en el contexto regional y mundial (68%), y utilizar la tecnología de la información, base de datos y herramientas de programación económica y econométrica para la toma de decisiones (62%) (figura 2).

Grado de satisfacción del perfil de egreso del contador público

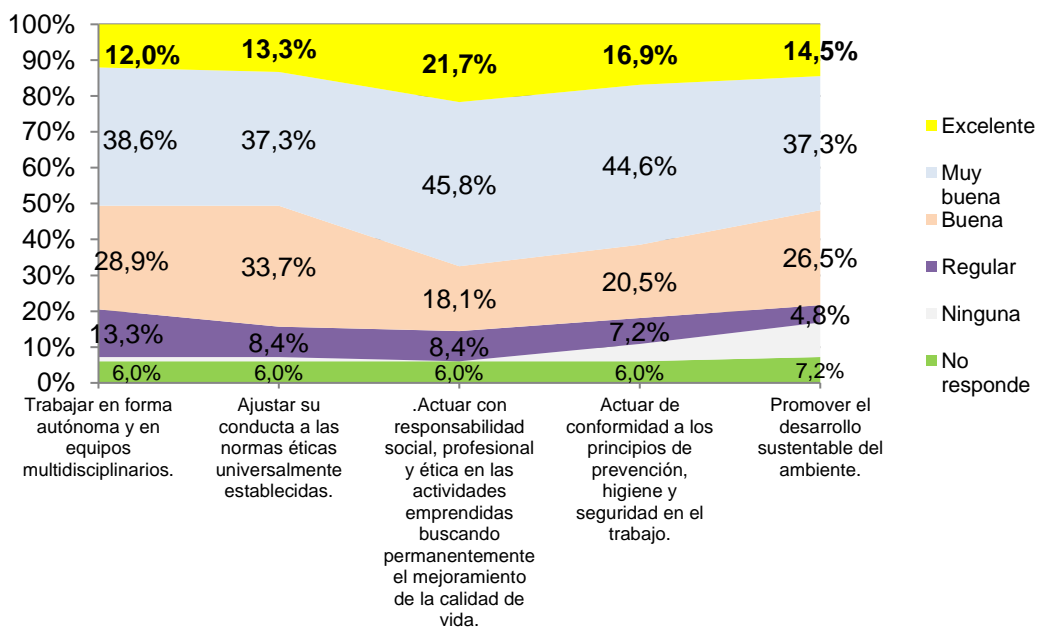
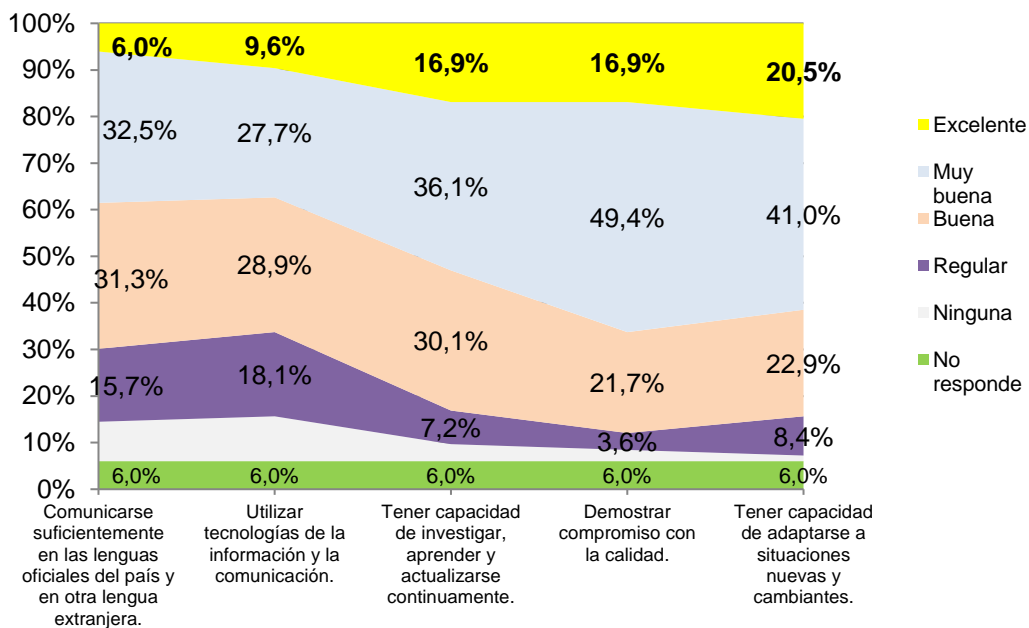
El egresado de la carrera de contaduría pública posee sólidos conocimientos científicos y técnicos, además de una formación integral que le permite elaborar información financiera de empresas, entidades públicas y organismos no gubernamentales para la toma de decisiones; adaptándose también a los escenarios económicos, financieros, empresariales y sociales.

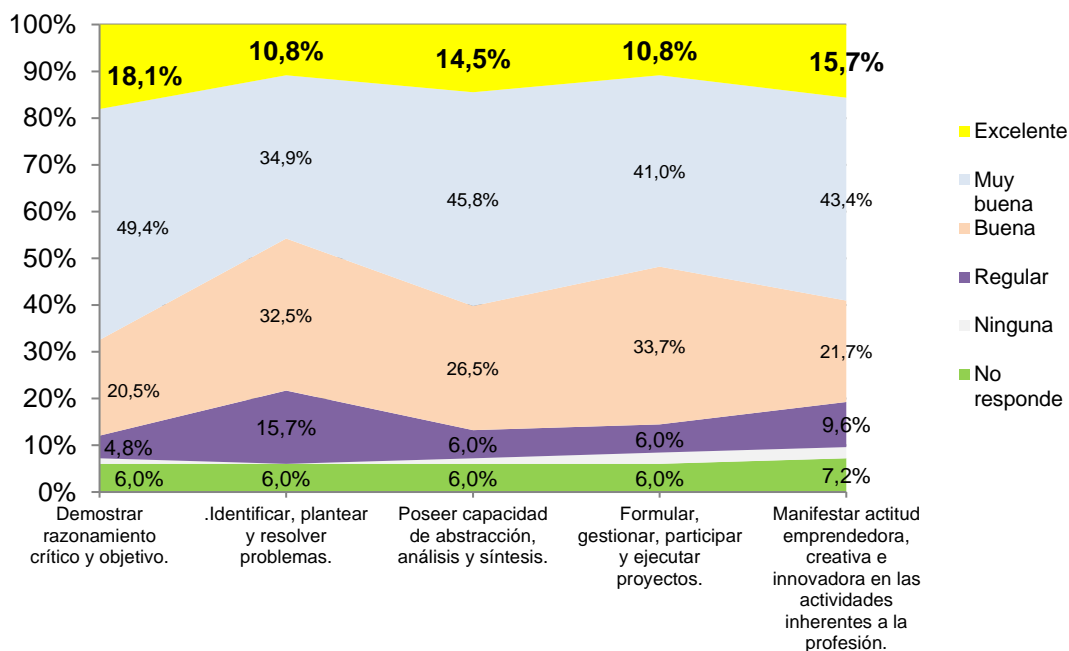
Además, tiene capacidad para emprender, asesorar, gerenciar su propio negocio y anticiparse a los cambios del entorno a nivel nacional, regional e internacional.

Posee suficiente capacidad profesional para evaluar las necesidades y problemas de las organizaciones en cuanto a la elaboración e implementación de normas de control interno adecuadas.

Es capaz de proponer estrategias de desarrollo de la empresa observando la ética profesional, la responsabilidad social, el desarrollo económico y social sustentable del país preservando el medio ambiente (ANEAES, 2014).

Figura 3 Percepción de logro de competencias genéricas de los egresados de la carrera de contabilidad de la FCE

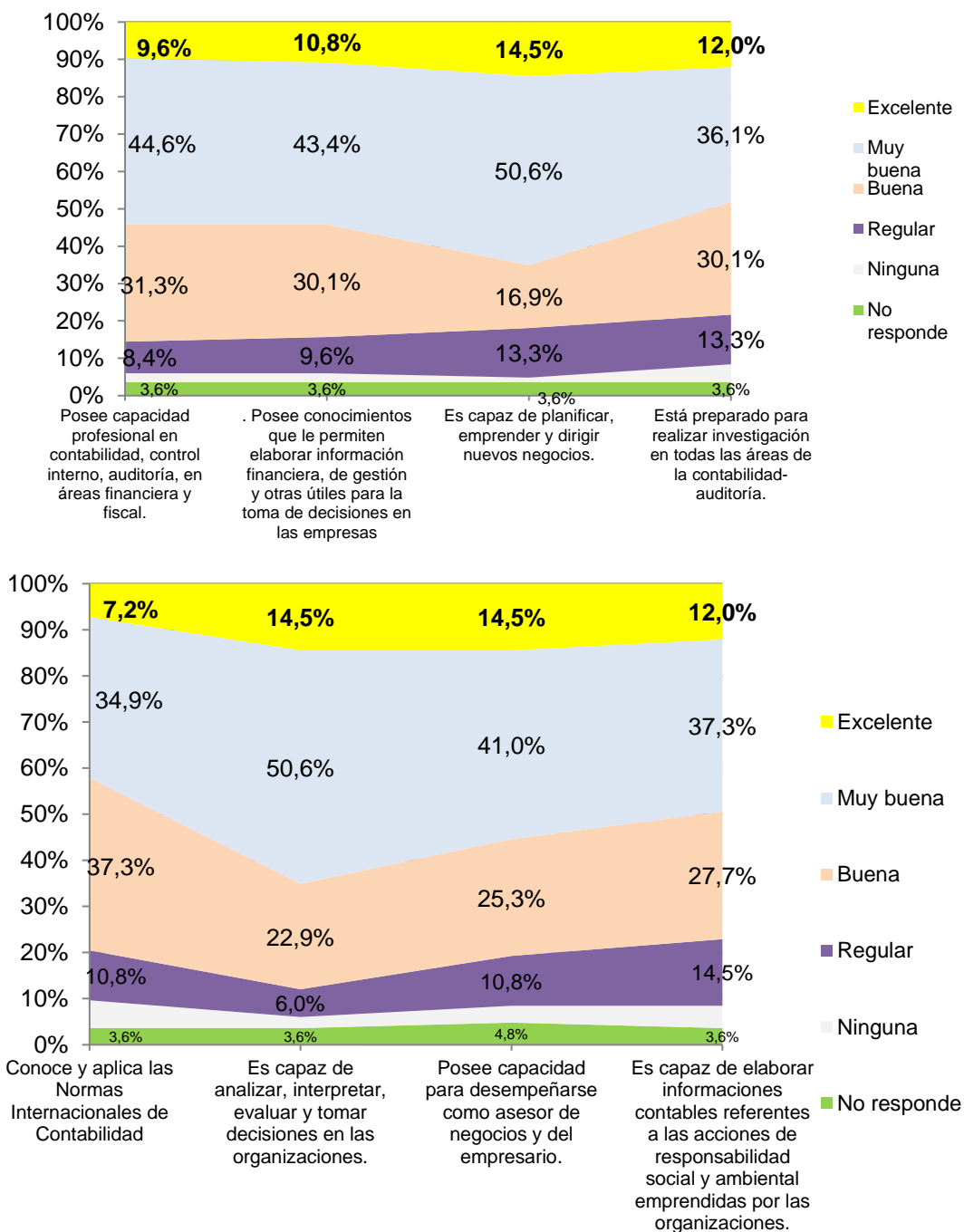


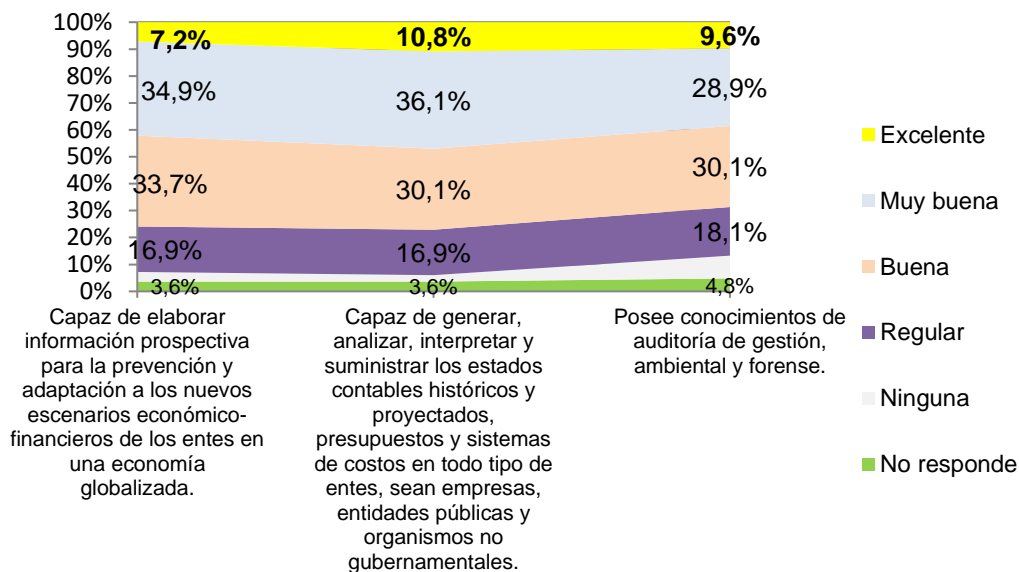


Fuente: elaboración propia en base a los datos de la encuesta aplicada a egresados en el 2016.

En general considerando la percepción de los egresados entre buena a excelente de las competencias genéricas, están mejor percibidas por orden las competencias de demostrar compromiso con la calidad y demostrar razonamiento crítico y objetivo, ambas con 88%, seguido con 87% de satisfacción, poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Actuar con responsabilidad social, profesional y ética en las actividades emprendidas buscando permanentemente el mejoramiento de la calidad de vida, y formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos. (ambas con 86%), tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes (84%), tener capacidad de investigar, aprender y actualizarse continuamente (83%), actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo (82%), manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión (81%), trabajar en forma autónoma y en equipos multidisciplinarios(80%), promover el desarrollo sustentable del ambiente (78%), promover el desarrollo sustentable del ambiente (78%), comunicarse suficientemente en las lenguas oficiales del país y en otra lengua extranjera, (70%) y utilizar tecnologías de la información y la comunicación (66%) (Figura 3).

Figura 4 Percepción de logro de competencias específicas de los egresados de la carrera de contabilidad de la FCE.





Fuente: elaboración propia en base a los datos de la encuesta aplicada a egresados en el 2016

El 86% de los egresados está satisfecho del logro de la competencia de ser capaz de analizar, interpretar, evaluar y tomar decisiones en las organizaciones (88%), posee capacidad profesional en contabilidad, control interno, auditoría, en áreas financiera y fiscal con un 84%, es capaz de planificar, emprender y dirigir nuevos negocios (82%). Para un administrador es fundamental poseer capacidad para desempeñarse como asesor de negocios y del empresario (81%), conoce y aplica las normas internacionales de contabilidad (82%), está preparado para realizar investigación en todas las áreas de la contabilidad-auditoría (78%), es capaz de elaborar informaciones contables referentes a las acciones de responsabilidad social y ambiental emprendidas por las organizaciones, capaz de generar, analizar, interpretar y suministrar los estados contables históricos y proyectados, presupuestos y sistemas de costos en todo tipo de entes, sean empresas (ambas con 77%), posee conocimientos de auditoría de gestión, ambiental y forense (69%) (figura 4).

Grado de satisfacción del perfil del administrador

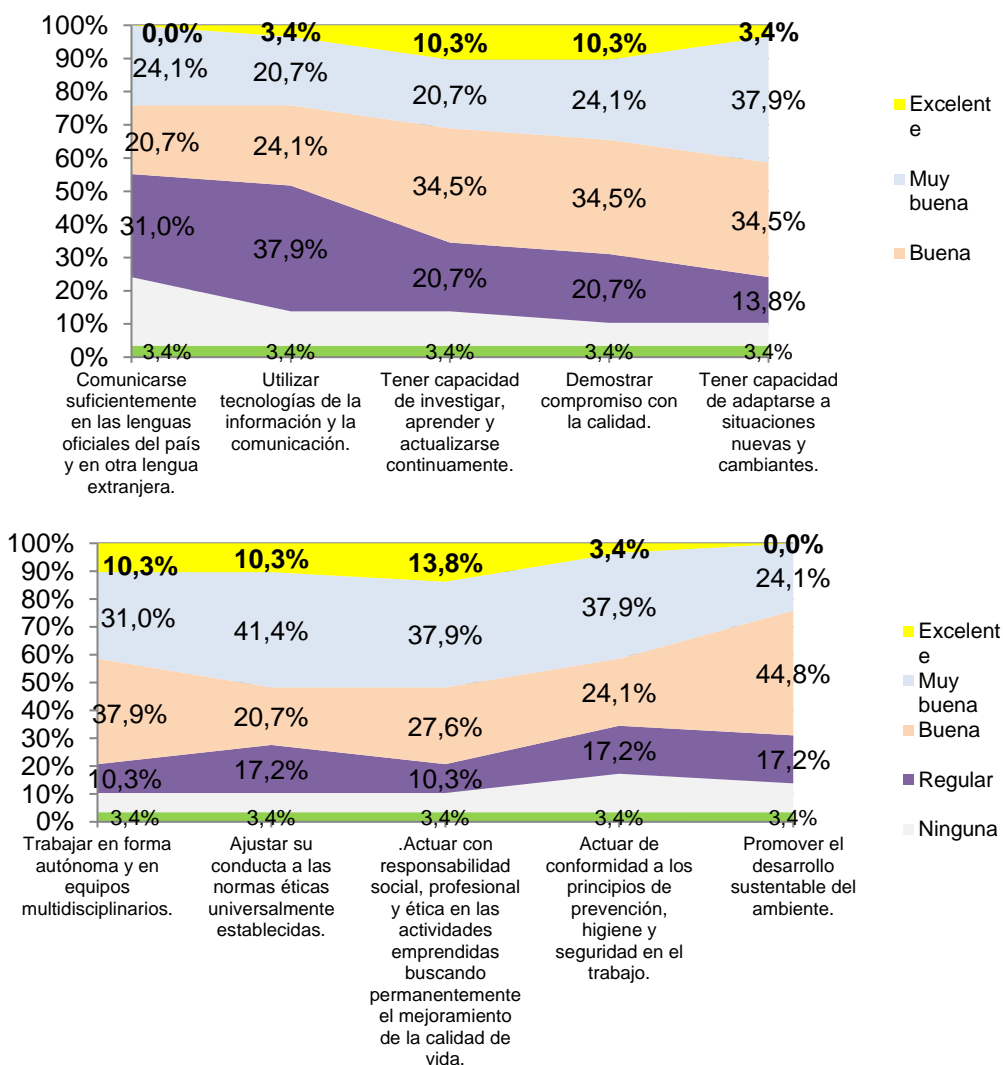
Perfil de egreso de la carrera de Administración

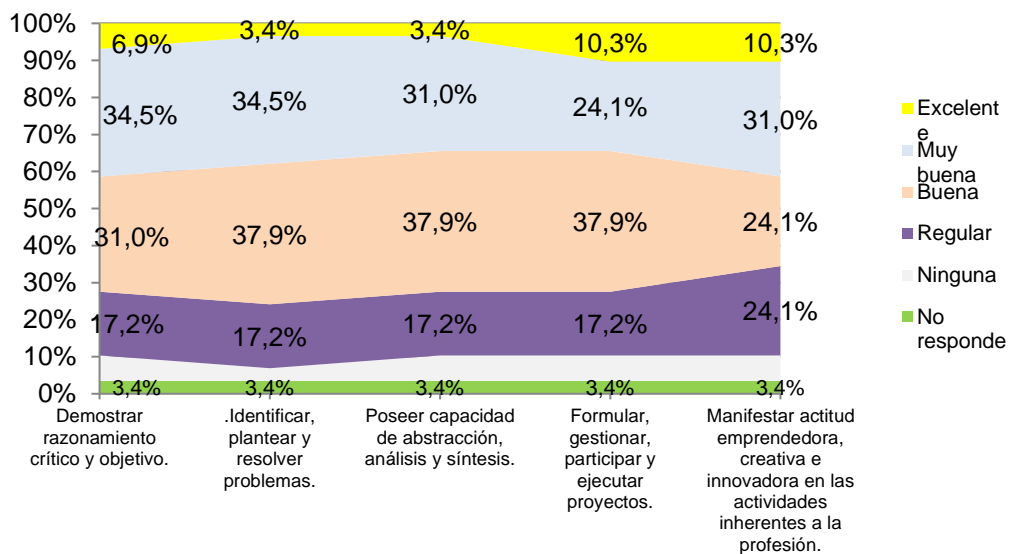
El egresado de la carrera de administración es un profesional con una sólida formación académica para ejercer la dirección de cualquier tipo de organización, mediante la formulación de planes estratégicos, tácticos y operativos para desempeñarse en los diferentes niveles gerenciales, flexible a los constantes cambios del entorno y comprometido ética, ambiental y socialmente con la comunidad en la cual se desenvuelve.

La carrera debe garantizar que el egresado (ANEAES, 2014):

- ✓ Posee las competencias necesarias para aplicar los conocimientos a los problemas planteados en las organizaciones, tomando en consideración condiciones económicas, políticas legales, éticas, sociales y culturales.
- ✓ Tiene capacidad de emprender, de innovar, y otras habilidades específicas, para enfrentar los desafíos en la elaboración y gestión de proyectos de desarrollo, procesos de producción, procedimientos de operación y mantenimiento en los diversos ámbitos de la administración.
- ✓ Tiene capacidad para generar nuevos conocimientos, validar y desarrollar los existentes en la disciplina.

Figura 5. Percepción de logro de competencias genéricas de los egresados de la carrera de administración de la FCE.

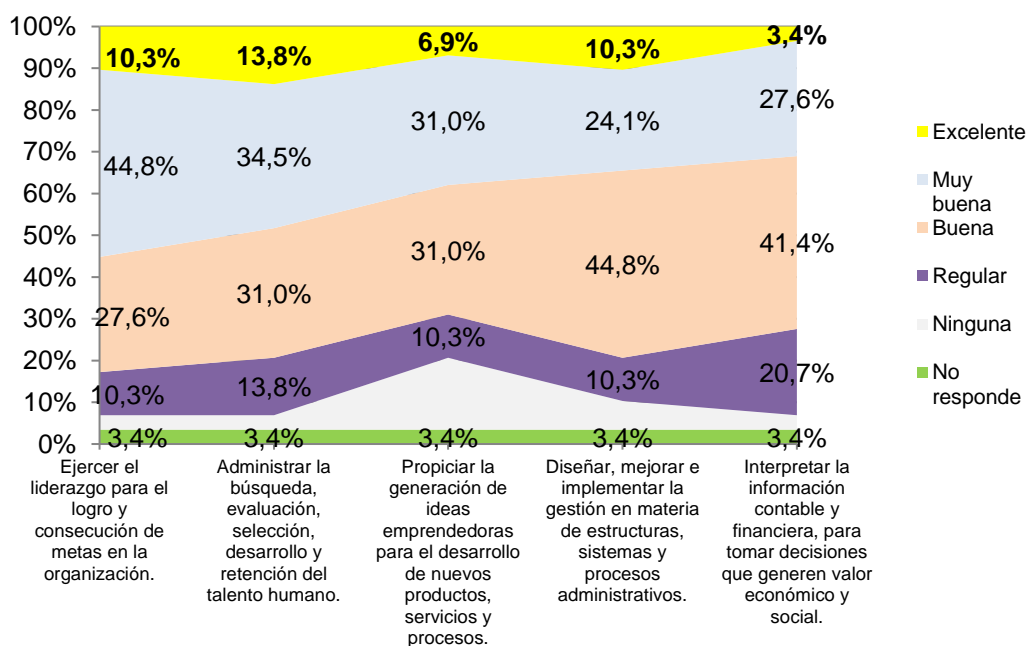
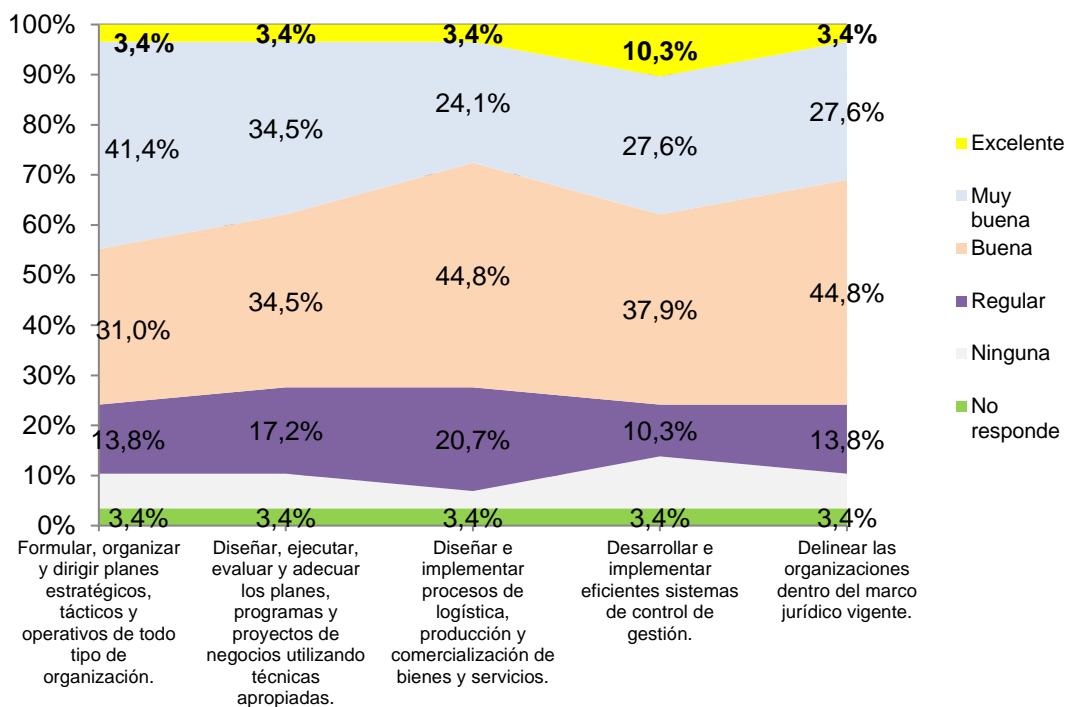




Fuente: elaboración propia en base a los datos de la encuesta aplicada a egresados en el 2016.

Están mejor percibidas considerando la percepción entre buena a excelente, las competencias: trabajar en forma autónoma y en equipos multidisciplinarios, actuar con responsabilidad social, profesional y ética en las actividades emprendidas buscando permanentemente el mejoramiento de la calidad de vida (ambas con 79%), tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes, e identificar, plantear y resolver problemas(ambas con 76%), ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas, demostrar razonamiento crítico y objetivo poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis, formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos (todas con 72%), promover el desarrollo sustentable del ambiente demostrar compromiso con la calidad (ambas con 69%), tener capacidad de investigar, aprender y actualizarse continuamente, manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión, actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo (todas con 66%). Sin embargo, tienen una percepción menor los egresados sobre algunas competencias, pues la perciben entre regular y ninguna) las competencias de: Comunicarse suficientemente en las lenguas oficiales del país y en otra lengua extranjera, (52%); seguido de utilizar tecnologías de la información y la comunicación (48%) (Figura 5).

Figura 6. Percepción de logro de competencias específicas de los egresados de la carrera de administración de la FCE



Fuente: elaboración propia en base a los datos de la encuesta aplicada a egresados en el 2016.

La competencia específica mejor valorada, y de gran importancia para el ejercicio de un profesional administrador, es la de ejercer el liderazgo para el logro y consecución de metas en la organización (83%), también son valoradas satisfactoriamente el administrar la búsqueda, evaluación, selección, desarrollo y retención del talento humano, y diseñar, mejorar e implementar la gestión en materia de estructuras, sistemas y procesos administrativo (ambas con 79%)

Formular, organizar y dirigir planes estratégicos, tácticos y operativos de todo tipo de organización, desarrollar e implementar eficientes sistemas de control de gestión, delinear las organizaciones dentro del marco jurídico vigente (todas con 76%), diseñar, ejecutar, evaluar y adecuar los planes, programas y proyectos de negocios utilizando técnicas apropiadas, interpretar la información contable y financiera, para tomar decisiones que generen valor económico y social, diseñar e implementar procesos de logística, producción y comercialización de bienes y servicios (todas con 72%), propiciar la generación de ideas emprendedoras para el desarrollo de nuevos productos, servicios y procesos (69%) (Figura 6).

CONCLUSIONES

Los egresados de todas las carreras en su mayoría la percepción esta entre buena a excelente. Sin embargo, presentan debilidades de logro según la percepción de los egresados entre regular y ningún las competencias de Comunicarse suficientemente en las lenguas oficiales del país, hay que considerar que estos egresados, no han sido formados en la lengua guaraní en la FCE. Además, fueron de menor nivel de satisfacción la formación en otra lengua extranjera y en utilizar tecnologías de la información y la comunicación.

En cuanto a las competencias específicas, la percepción de la mayoría de los egresados de todas las carreras sobre las competencias específicas fue satisfactoria, dado que todas se encuentran más del 50% entre buena a excelente. Las competencias que tuvieron un menor nivel de satisfacción en la carrera de Administración es propiciar la generación de ideas emprendedoras para el desarrollo de nuevos productos, servicios y procesos, en carrera de Economía fue medir, calcular y predecir el desarrollo económico y social del país a base de abstracciones y la construcción de modelos, y proponer estrategias de desarrollo de la economía en el contexto regional y mundial y en la carrera de Contaduría Pública, fue el poseer conocimientos de auditoría de gestión, ambiental y forense. Como principales recomendaciones de este estudio fueron que en todas las carreras habría que mejorar la pertinencia del plan de estudios para el desarrollo nacional, además se deberían utilizar estrategias para mejorar intencionalmente las competencias de comunicación, y el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

La investigación sentó las bases para el actual sistema de seguimiento a egresados por carreras que ya se encuentra funcionando. Además, como parte de las recomendaciones, en el año 2018 la carrera de Contaduría Público ha cambiado su

perfil de egreso e incorporó la asignatura de la lengua guaraní. Se espera se avance en todas las carreras en cuanto a la mejora de la pertinencia del plan de estudios para el desarrollo nacional.

Por último, se debería introducir en forma intencional contenidos y estrategias didácticas que permitan mejorar las competencias específicas que muestran mayor nivel de debilidad de logro en cada carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). (2014). Modelo Nacional de Acreditación de la Educación Superior. Parte 5: Criterios de calidad para la Carrera de Administración. Asunción.
- Duarte, J. (2001). "Política y Educación: Tentaciones particularistas en la Educación Latinoamericana". Economía política de las reformas educativas en América Latina. Edit. Martinic, S. y Pardo, M. Santiago de Chile. Disponible en: <http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/06/MARTINIC-y-PARDO-Econom%C3%ADa-pol%C3%ADtica-de-las-reformas-educativas-en-AmLat.pdf>
- Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Asunción. Seguimiento a Egresados "Análisis de la encuesta a egresados Carreras de Administración, Contabilidad y Economía".2017. San Lorenzo. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B41x_dcUd5QGNTg2UkRGZ3FzRkk/view
- Universidad Nacional de Asunción. (UNA). 2015. Anuario Estadístico UNA. Disponible en: http://www.una.py/images/stories/Universidad/Estadistica/Anuario/Anuario_Estadistico_2015.pdf.
- Wimmers, P. F. & Mentkowski, M. (Eds.). (2016). Assessing Competence in Professional Performance across Disciplines and Professions (Vol. 13). Springer.