

## Artículo Original

### Seguimiento a los egresados de la Maestría en Nutrición Humana

### Follow-up of the graduates of the Master's degree in Human Nutrition

 Machaín Vega, Gustavo<sup>1</sup>;  Pineda Ozuna, María Gisela<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas, Segunda Cátedra de Clínica Quirúrgica. San Lorenzo, Paraguay.

#### Como referenciar este artículo | How to reference this article:

Machaín Vega G, Pineda Ozuna MG. Seguimiento a los Egresados de la Maestría en Nutrición Humana. *An. Fac. Cienc. Méd. (Asunción)*, Diciembre - 2023; 56(3): 28-39

## RESUMEN

**Introducción:** Diferentes estudios de seguimiento de egresados hablan del valor de obtener información sobre las actividades profesionales que ejercen y determinar el impacto de la formación recibida y la percepción de la misma. **Objetivos:** Determinar el desempeño de los egresados de la Maestría en Nutrición Humana FCM- UNA de las promociones del 2007 al 2020. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo de diseño observacional con enfoque cuantitativo que obtuvo la participación de 83 de los 91 egresados que completaron la encuesta enviada a través del Formulario Google. **Resultados:** Entre los más resaltantes se tiene que las egresadas entre los encuestados sobresalen las mujeres (90,4 %). El área laboral ejercida; mayor cantidad en el área clínica (61,4 %), consultorio (24,1 %), salud pública en un 6%. El 55,4 % respondió que tuvo más oportunidades laborales; solo el 28,9 % realiza tutoría de tesis. El 79,1 % ha mejorado sus actividades docentes o asistenciales y el 55,4 % ha respondido que no desempeña actividad docente. El 71,1 % ha colaborado en trabajos de investigación siendo magister, en área clínica (47%), en Salud Pública (14,5 %), en área de alimentación, (6%), otros (3.6%); el 64,9 % no ha publicado el trabajo de investigación de la maestría realizada. El 95,2 % no ha hecho aún el Doctorado en Nutrición y al 89,2 % le gustaría hacerlo. Un 87,9 % califica la Maestría de Nutrición Humana FCM-UNA de Excelente o Muy Bueno. **Conclusión:** Se identifica una mayor cantidad de egresadas mujeres, en cuanto al campo laboral de desempeño, existe una mayor cantidad en el área clínica, más de la mitad de los egresados ha participado en un trabajo de investigación siendo magister en el área clínica, la tesis de maestría no ha sido publicada por la mayoría. Casi el total no ha realizado un Doctorado en Nutrición. Se presenta por primera vez, a nivel nacional, un estudio sobre el desarrollo profesional de los egresados de la Maestría en Nutrición Humana que podría ser útil para futuros trabajos de investigación y toma de decisiones en formación continua.

**Palabras Clave:** campo laboral, docencia e investigación, formación continua.

**Autor correspondiente:** Lic. Gisela Pineda, M.Sc. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas, Segunda Cátedra de Clínica Quirúrgica. San Lorenzo, Paraguay. E-mail: gisepineda638688@gmail.com.

**Editor responsable:** Prof. Dr. Hassel Jimmy Jiménez, Prof. Dra. Lourdes Talavera.

Fecha de recepción el 27 de junio del 2023; aceptado el 19 de julio del 2023.

## ABSTRACT

**Introduction:** Different graduate follow-up studies speak of the value of obtaining information about the professional activities they exercise and determining the impact of the training received and the perception of the same. **Objectives:** Determine the performance of graduates of the Master in Human Nutrition FCM One of the promotions from 2007 to 2020. **Materials and methods:** Descriptive study with observational design and quantitative approach that obtained the participation of 83 of the 91 graduates who completed the survey sent through the Google form. **Results:** Graduates women (90.4 %). The work area exercised; greater amount in the clinical area (61.4 %), office (24.1 %), public health at 6 %. 55.4 % replied that they had more work chances, only 28.9 % perform thesis tutoring. 79.1 % have improved their teaching or care activities and 55.4 % have responded that they do not perform teaching activity. 71.1% have collaborated in research papers being Master, in clinical area (47%), in public health (14.5%), in food area, (6%), others (3.6%); 64.9 % have not published the research work of the master's degree. 95.2 % have not yet done the doctorate in nutrition and at 89.2 % they would like to do it. 87.9 % describe the mastery of human nutrition FCM an excellent or very good one. **Conclusion:** A greater number of women graduates is identified, in terms of the performance field, there is a greater amount in the clinical area, more than half of the graduates have participated in a research work being a magister in the clinical area, the work of Master's research has not been published by the majority. Almost the total has not done a doctorate in nutrition. It is presented for the first time, at the national level, a study on the professional development of graduates of the Master in Human Nutrition that could be useful for future research works.

**Keywords:** labor field, teaching and research, continuous training.

## Introducción

La Declaración Mundial de Educación Superior menciona como función y misión de la Educación Superior; promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica<sup>(1)</sup>. Diferentes estudios de seguimiento de egresados hablan del valor de obtener información sobre las actividades profesionales que ejercen y determinar el impacto de la formación recibida y la percepción de la misma, siendo un proceso de evaluación de mucha importancia que permitirá tener una perspectiva de los egresados y con ello mejorar las políticas de desarrollo<sup>(2)</sup>.

La Maestría en Nutrición Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la

Universidad Nacional de Asunción es un curso de Postgrado de alta calidad cuyo propósito es generar recursos humanos capaces de influir y liderar en el campo de la nutrición humana del Paraguay, fue homologado por Resolución Número 530-00-2006 del Consejo Superior Universitario, UNA, según Acta Número 25 del 20 de diciembre del 2006<sup>(3)</sup>. El programa académico del curso cumple con la necesidad en la formación de profesionales líderes en el área de docencia e investigación en el ámbito de la nutrición humana.

Existen diversas metodologías para llevar a cabo el seguimiento de egresados, la pionera es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior -ANUIES, que representa una estrategia de investigación cíclica de evaluación que posibilita conocer y sistematizar información sobre las trayectorias, condiciones y perspectivas personales, laborales y profesionales de los egresados de

las Instituciones de Educación Superior (IES), por lo que se toma como base en algunas instituciones<sup>(4,5)</sup>.

La inserción laboral de los graduados es un aspecto que requiere ser analizado con detenimiento. Al respecto, tanto en Europa como en Latinoamérica, la globalización con masificación de la matrícula universitaria ha generado un aumento en el número de egresados universitarios con dificultades para el acceso al mercado laboral<sup>(6)</sup>. La definición del perfil competencial del profesorado universitario no puede separarse de las dos grandes funciones profesionales que debe asumir, la docencia e investigación, ni de los escenarios donde las desarrollará (contexto social, contexto institucional o aula)<sup>(7)</sup>.

A nivel internacional existen mayores estudios sobre egresados de la Licenciatura en Nutrición y no así de una maestría o doctorado, por ello, este trabajo contribuirá a la obtención de datos de los egresados de una Maestría en Nutrición Humana teniendo en cuenta el campo laboral, la docencia e investigación y la formación continua que favorecería a tener mayor información del desempeño profesional de los egresados dentro del país y que pueda ser conocido a nivel internacional.

El seguimiento de los egresados de la Maestría en Nutrición Humana de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) permitirá obtener datos o resultados de la evaluación del desarrollo profesional de los mismos y hacer énfasis en enfocar el planteamiento educativo al desarrollo de oportunidades o al campo laboral y de alguna manera brindar información al Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (M.S.P y B. S) de la cantidad de egresados y la importancia de la incorporación de Magísteres en Nutrición Humana en los hospitales o puestos de salud dependientes del Ministerio de Salud atendiendo a la importancia de recibir el tratamiento nutricional oportuno y de calidad, a su vez, hacer constar el título de magister en el registro profesional, para ello es necesaria

la publicación del presente trabajo para el conocimiento público y para el desarrollo de nuevos trabajos enfocado al seguimiento de egresados en el área.

## **OBJETIVOS**

El objetivo general del presente trabajo es la de determinar el desempeño de los egresados de la Maestría en Nutrición Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción de las promociones del 2007 al 2020. En cuanto a los objetivos específicos, describir datos sociodemográficos de los egresados, determinar el campo laboral en el que se desempeñan los egresados, analizar el aporte de los egresados en trabajos de investigación publicados o publicación de trabajos propios, abordar el desempeño de los egresados en el área de la docencia e investigación, identificar la formación continua de los egresados, contar con datos sobre el desarrollo profesional de los egresados.

## **Materiales y Métodos**

El estudio tuvo un diseño observacional, con enfoque cuantitativo, y tipo de estudio descriptivo, en donde la población diana estuvo conformada por egresados de la Maestría en Nutrición Humana, que incluyó a egresados de la Maestría en Nutrición Humana de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Promoción 2007 al 2020.

En cuanto al criterio de inclusión; todos los egresados de la Maestría en Nutrición Humana de la Universidad Nacional de Asunción – Promoción 2007 al 2020 que accedieron a completar la encuesta enviada a través del Formulario Google y como criterio de exclusión; alumnos de la maestría que no hayan presentado el trabajo de investigación o no haber presentado el examen final para la obtención del título de magister o que no hayan completado la encuesta. El muestreo fue de tipo no probabilístico de casos consecutivos.

Las variables del estudio fueron: *Datos sociodemográficos* que incluyeron el sexo clasificado en masculino y femenino, el *Campo laboral* teniendo en cuenta el área de la nutrición en que se desempeña u otro, los datos en relación a la actividad académica como la docencia y tutoría de tesis; en cuanto a Investigación; el trabajo de investigación publicado, enfoque del trabajo de investigación con respecto al área de la nutrición, datos de la formación continua de los egresados como la realización del doctorado en el campo de la nutrición.

Se utilizó como instrumento de medición, el cuestionario de recolección de datos confeccionado y adaptado a lo propuesto por la ANUIES (1998) que representa el esquema básico para el estudio de egresados y por el Manual de Schomburg (2004)<sup>(8,9)</sup>. Tomando de base los instrumentos mencionados, hemos desarrollado un cuestionario de Google Forms para fines estadísticos, académicos y de investigación en relación al seguimiento de los egresados de la Maestría en Nutrición Humana.

El total de egresados de la Maestría en Nutrición Humana de las promociones 2007 al 2020, es N=91 y se les envió la encuesta por Formulario de Google vía correo electrónico y respondieron 83 egresados que se tomó como n=81 egresados.

Los datos obtenidos fueron analizados por medio del programa Excel® versión 2016, también fue utilizado para el análisis el programa Epi Info TM 7, los resultados fueron presentados en gráficos con porcentaje (%) y en forma de números (estadística descriptiva).

Asuntos éticos: La información proporcionada fue de carácter estrictamente confidencial. El uso de esta información es para fines estadísticos y académicos que permitirán evaluar el desempeño de los egresados en el ámbito laboral, docencia e investigación. Teniendo en cuenta la resolución n° 1281-00-2021 de fecha 28 de octubre del 2021 de la Dirección de Investigación de la Facultad de

Ciencias Médicas, el protocolo del presente trabajo fue aprobado por las autoridades de la Maestría en Nutrición Humana, atendiendo al diseño descriptivo observacional del presente trabajo.

En este trabajo de investigación se tuvo presente los tres principios éticos generales como pautas de la investigación que son: *Respeto a las personas, Principio de Beneficencia, Principio de Justicia*<sup>(10)</sup>.

## Resultados

En este apartado se muestran los resultados obtenidos, como se ha mencionado, se envió a todos los egresados de la Maestría en Nutrición Humana (N=91) que cumplieron con los criterios de inclusión la encuesta por Formulario de Google vía correo, de los cuales respondieron (n=83) egresados. La Tabla 1 señala la distribución de encuestados según sexo, siendo mayoritaria la cantidad de mujeres en el 90.4% (75); la Tabla 2 hace mención a las áreas laborales ejercidas por los egresados, donde se observa que el área clínica en el 61.4% (51) es la más ejercida; por otra parte, la Tabla 3 muestra el desempeño de los egresados en la docencia y actividades asistenciales, el 38.6% (32) realiza actividades docentes y asistenciales, sin embargo, solo el 28.9% (24) realiza tutoría de tesis. La Tabla 4 menciona las áreas de investigación y publicación realizada por los egresados, donde el área clínica es el área de mayor investigación y publicación con el 47% (39), la Tabla 5 señala la formación continua y participación de los egresados como conferencistas, se observa que el 95.2% (79) no ha realizado aún el doctorado en nutrición y el 53% (44) no participa como conferencista y la Tabla 6 indica la calificación de los egresados de la maestría realizada, fue "Muy Bueno" más frecuente con el 56.6% (47).

## Datos sociodemográficos

Sexo	n	%
Femenino	75	90.4
Masculino	8	9.6
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 1.** Distribución de encuestados según sexo.

Fueron enviadas las encuestas por Formulario Google por modalidad digital y virtual a 91 profesionales egresados de la Maestría en Nutrición Humana FCM UNA que cumplían con los criterios de inclusión. Se tuvo respuesta de

81 egresados, que representa el 90 % de la muestra total.

## Áreas laborales ejercidas

Áreas laborales ejercidas	n	%
Clínica	51	61.4
Consultorio	20	24.1
Salud Pública	5	6
Servicios de alimentación	2	2.4
Otra área laboral	5	6
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2.** Área de la nutrición ejercida.

En cuanto a la pregunta del área de nutrición ejercida, la encuesta revela una mayoría

en el área clínica con el 61.4%, seguido por consultorio.

Titulación de magister y chances laborales	n	%
SI	46	55.4
NO	37	44.6
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
Realización de tutoría de tesis	n	%
SI	24	28.9
NO	59	71.1
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
El Título de Magister en Nutrición ha mejorado sus actividades docentes o asistenciales.	n	%
Si - ambas	32	38.6
No	19	22.9
Solo actividades docentes	7	8.4
Solo actividades asistenciales	25	30.1
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
Desempeño como docente	n	%
SI	37	44.6
NO	46	55.4
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3.** Desempeño de los egresados en la docencia y actividades asistenciales.

En relación al ítem evaluado, si con el título de Magister tuvo más oportunidad de empleo o ascenso en el trabajo, la mayoría de los egresados encuestados respondió que tuvo más posibilidad. En cuanto a la realización de alguna tutoría de tesis, solo el 28.9% la hace.

Con la pregunta si con el título de magister en Nutrición ha mejorado sus actividades docentes o asistenciales, mayormente han respondido que mejoró, sin embargo, la mitad refirió que no desempeña ninguna actividad docente, actualmente.

<b>Aporte de los egresados en trabajos de investigación publicados siendo magister</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Área clínica	39	47
Deportiva	0	0
Salud pública	12	14.5
Alimentación	5	6
Otra	3	3.6
No ha realizado publicación	24	28.9
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
<b>Publicación del trabajo de investigación de la maestría.</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
SI	14	26.4
NO	39	73.6
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4.** Áreas de trabajo de investigación y publicación.

El aporte de los egresados en trabajos de investigación publicados fue mayoritariamente en el ámbito clínico, seguido de salud pública. Una mayoría de los egresados no publicó

su tesis de maestría. De los egresados que publicaron su tesis, 7 personas hicieron en revistas científicas nacionales y 7 personas en revistas científicas internacionales.

<b>Realización del Doctorado en el campo de la nutrición</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
SI	4	4.8
NO	79	95.2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
<b>Les gustaría realizar el doctorado en nutrición</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
SI	74	89.2
NO	9	10.8
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
<b>Participación en congresos o seminarios como conferencista</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
SI	39	47
NO	44	53
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 5.** Formación continua y participación como conferencista.

Los encuestados, en mayoría, respondieron que no cursaron el Doctorado en Nutrición.

Referente a la pregunta, si les gustaría realizar un Doctorado en Nutrición Humana,

respondieron afirmativamente, en casi la totalidad. En relación a la participación en congresos, seminarios, como así también

conferencias, la mitad reportan que no participaron en ninguno de éstos.

Calificación de la maestría por parte de los egresados	n	%
Excelente	26	31.3
Muy bueno	47	56.6
Regular	7	8.4
Malo	1	1.2
Más clases impartidas por los docentes.	1	1.2
Mayor énfasis en foros de discusión.	1	1.2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6.** Calificación de la Maestría en Nutrición Humana FCM UNA por los egresados.

Tabla 6. En relación a la calificación solicitada a los egresados de la Maestría, la mayoría la calificó Muy Bueno, seguido de Excelente. Con un porcentaje de satisfacción del 87.9%.

## Discusión

Diferentes estudios de seguimiento de egresados hablan del valor de obtener información sobre las actividades profesionales que ejercen y determinar el impacto de la formación recibida y la percepción de la misma <sup>(2)</sup>. A nivel nacional, no existe publicación de estudios de seguimiento a egresados de la carrera de nutrición o de postgrados en relación a la nutrición

En esta encuesta, considerando la distribución por sexo, se observa un grupo significativo de egresadas mujeres en la Maestría de Nutrición Humana FCM UNA.

En cuanto al campo de nutrición ejercida, la encuesta revela una mayoría en el ámbito clínico, seguidos por el ejercicio profesional en consultorio, salud pública, servicios de alimentación y otros sectores laborales: nutrición deportiva, industria de alimentación y otros. El artículo 8 de la ley 3174 en Paraguay señala las áreas del ejercicio del profesional nutricionista: Alimentación colectiva; Nutrición clínica, Salud colectiva, Enseñanza, otras como industrias de alimentos y deportes

<sup>(11)</sup>. De acuerdo a la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) el egresado se desarrolla en cinco campos profesionales: 1. Nutrición Clínica, 2. Nutrición Poblacional, 3. Tecnología Alimentaria, 4. Servicios de Alimentos, 5. Campos transversales <sup>(12)</sup>.

En el estudio elaborado por Marín F y Col (2020) en Colombia sobre la Empleabilidad de los egresados del programa de Nutrición y Dietética de una Institución Universitaria. Se realizó la Encuesta de Seguimiento a Graduados del Ministerio de Educación del 2017, a través del formulario Google en modalidad online a una muestra de 41 egresados entre 2017 y 2019. El área con mayor ocupación es la consulta externa y la clínica <sup>(13)</sup>.

En un trabajo realizado en México reporta que los factores que tienen mucha importancia para brindar empleo a los egresados de la Licenciatura en Nutrición son: la entrevista, la titulación y la presentación. Las habilidades más importantes que deben tener los Licenciados en Nutrición son: dominio de su área o disciplina, obtener, analizar y organizar información y asumir responsabilidades <sup>(14)</sup>. La Asociación Paraguaya de Graduados en Nutrición (ASPAGRAN), es una asociación que reúne a todos los licenciados en nutrición y tiene por objetivo hacer valer la labor

del nutricionista, desarrollar actividades de capacitación constante, la inclusión de los profesionales de la nutrición en el área de desempeño correspondiente y el reconocimiento dentro del ámbito médico <sup>(15)</sup>. Tras la titulación de magister los egresados señalaron tener más oportunidades laborales.

Formichella y London (2005), en el análisis de la formación universitaria y las competencias de los egresados, plantean que la formación universitaria es una realidad compleja y resaltan que el conocimiento es necesario, pero no suficiente para el acceso al mercado de trabajo, así como tampoco para el desarrollo de una sociedad. Por este motivo, los egresados requieren una formación amplia e integral, que les permita desarrollar ciertas cualidades, además de los conocimientos propios de su disciplina <sup>(16)</sup>. Solo 24 egresados encuestados realizan tutoría de tesis. Otras investigaciones realizadas en relación a docencia e investigación concluyen que la relación entre la investigación y la enseñanza de calidad no conllevan papeles contradictorios, pero es probable que sea más fuerte en postgrados que en los niveles de grado <sup>(17)</sup>. En un estudio sobre Docencia e Investigación desde la Perspectiva del Capitalismo Académico, presentado por Montes y Mendoza (2018), mencionan que la formación profesional sigue siendo responsabilidad de las universidades, pero su promoción es más pasiva con respecto a los retos que estas instituciones tienen en términos de investigación <sup>(18)</sup>.

La inserción laboral de los graduados es un aspecto que requiere ser analizado con detenimiento. Al respecto, tanto en Europa como en Latinoamérica, la globalización con masificación de la matrícula universitaria ha generado un aumento en el número de egresados universitarios con dificultades para el acceso al mercado laboral <sup>(6)</sup>. La definición del perfil competencial del profesorado universitario no puede separarse de las dos grandes funciones profesionales que debe asumir, la docencia e investigación, ni de los escenarios donde las desarrollará (contexto

social, contexto institucional o aula) <sup>(7)</sup>. Por otra parte, la relación entre docencia e investigación aparece como necesaria en la Educación Superior a partir de los enfoques constructivistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, como una tarea de indagación y búsqueda del conocimiento, en el que la construcción de interrogantes constituye el eje medular y punto de partida de dicho proceso <sup>(19)</sup>. En el presente estudio menos de la mitad se desempeña actualmente en la docencia.

La mayoría de los encuestados de este estudio no publicó su tesis del posgrado. Es decir, realizó una investigación, pero no publicó, lo que representa una barrera para la difusión del conocimiento. El Programa Paraguay para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA), desarrollado por el CONACYT a partir de 2012, tiene como principal objetivo el fortalecimiento de las capacidades nacionales para la investigación científica y desarrollo tecnológico, en virtud de contribuir con el incremento de la capacidad productiva y la competitividad y el mejoramiento de las condiciones de vida en el país <sup>(20,21)</sup>. Es necesario resaltar que más de la mitad de los egresados de la maestría ha realizado trabajos de investigación o colaborado más en el área clínica. La Declaración Mundial de Educación Superior en Paraguay, menciona como función y misión de la Educación Superior; promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica <sup>(2)</sup>.

En relación a la formación continua, los encuestados en amplia mayoría respondió que no han hecho aún un doctorado en nutrición. A nivel país, no se tiene el doctorado en Nutrición Humana, por lo que, gran parte ha respondido que le gustaría realizar dicho doctorado. Este dato es importante, al momento de la evaluación, para la toma de decisiones de las

autoridades correspondientes y así, proyectar los Doctorados en nuestras Universidades. En Paraguay, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) a través de la Resolución N° 700/2076 aprueba el Reglamento que regula los procesos de habilitación de los programas de postgrado y, en su artículo 5, establece que los programas de postgrado se clasifican en: capacitaciones, especializaciones, maestrías y doctorados <sup>(22)</sup>. En una encuesta realizada a egresados de carreras de grado de la UNA que se llevó a cabo entre el 2020 y 2021, el 65,6% expresó interés de realizar una maestría, seguido del 64,4% en relación al interés de realizar el doctorado <sup>(23)</sup>. En un estudio en México, los encuestados que dice aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado de Maestría en su trabajo cuadruplica a los que no. Es importante señalar que el 76% de los egresados de dichas maestrías, se encuentra interesado en cursar algún programa de estudio a nivel de doctorado <sup>(24)</sup>.

La participación en congresos o seminarios, como conferencista de los egresados, la mitad reporta que no lo hace. Este aspecto, tiene que ser trabajado, para complementar la docencia al perfil profesional.

No existe, en Paraguay, información en particular sobre la Maestría de Nutrición Humana, pero en una encuesta aplicada a graduados de Postgrado de la UNA, titulados entre enero a diciembre de 2008 se evidenció que poco más de la mitad expresa como muy bueno el medio laboral en el que se desenvuelve, seguido de aquellos que lo califican de excelente al medio laboral de desempeño <sup>(25)</sup>. En la encuesta realizada a egresados de carreras de grado de la UNA que se llevó a cabo entre el 2020 y 2021, se menciona que el 65,1 % se siente satisfecho por la preparación recibida, el 75,3% no tuvo dificultad para iniciarse en el ámbito laboral <sup>(23)</sup>. Sin embargo, en un trabajo internacional, de seguimiento de egresados en tres programas de maestría en una Escuela del Instituto Politécnico Nacional en México elaborado por Hernández C y col (2012) demostró que gran

parte de los encuestados está de acuerdo con la creencia de que los estudios de maestría ayudan a mejorar la situación laboral, expresando que el programa de maestría que cursaron logró satisfacer sus expectativas de conocimiento <sup>(24)</sup>.

El seguimiento de los egresados de la Maestría en Nutrición Humana de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) permitirá obtener datos o resultados de la evaluación del desarrollo profesional de los mismos y hacer énfasis en enfocar el planteamiento educativo también al desarrollo de oportunidades o al campo laboral haciendo conocer la importancia del magister en Nutrición Humana y así brindar a conocer al Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (M.S.P y B.S) de la cantidad de egresados y de lo fundamental que es la incorporación de magisteres en Nutrición Humana en los hospitales o puestos de salud para brindar tratamiento nutricional oportuno y de calidad a la población. Es un derecho como profesionales de la salud de hacer constar el título de magister en el registro profesional, para ello es necesaria la publicación del presente trabajo para el conocimiento público y para el desarrollo de nuevos trabajos enfocados al seguimiento de los egresados en esta disciplina.

Este trabajo de investigación pudo determinar el desempeño de los egresados de la Maestría en Nutrición Humana. La principal limitación de este trabajo constituye su carácter descriptivo, ya que se pudo haber enfocado de manera analítica, sin embargo, tiene significativa importancia por la recolección de datos en relacionados al seguimiento de los egresados. La publicación del mismo brindará conocimiento sobre el desempeño profesional de los egresados a nivel país el internacional y servirá de base o incentivo para posteriores trabajos.

## Conclusión

En relación al campo laboral de desempeño, la encuesta reveló una mayor cantidad en el ámbito clínico seguido por el ejercicio profesional en consultorio y en el área de salud pública. La mayoría de los encuestados ha realizado un trabajo de investigación o ha colaborado.

Un poco menos de la mitad, de los estudiados, publicó en el área clínica. Mayoritariamente los encuestados no ha publicado su tesis de maestría; así también la mayoría no desempeña actividad docente actualmente y más de la mitad no realiza tutoría de tesis.

La formación continua de los egresados reveló que un grupo pequeño tiene un Doctorado en Nutrición y un poco más de la mitad reportó que no participan en congresos o seminarios en forma activa como conferencista. Sin embargo, con el título de magister en Nutrición destacaron tener la percepción de una mejoría en sus actividades docentes o asistenciales. Se presenta por primera vez, a nivel nacional, un estudio sobre el desarrollo profesional de los egresados de la Maestría de Nutrición Humana FCM UNA y podría representar un registro inicial de datos, de utilidad para futuros trabajos de investigación.

La importancia de la formación continua de los profesionales de la salud se fundamenta en la obtención de mayores conocimientos y experiencias en favor del paciente, por lo que se debe priorizar o generar mayores estrategias para la capacitación constante por parte de los Ministerios de Educación y Salud.

La inversión en investigación debe ser prioridad para seguir avanzando en el progreso de un país, además permite una mayor vinculación del sistema educativo con los sistemas científicos y tecnológicos. Debido a lo anterior, es de importancia la ampliación del conocimiento científico en los docentes de grado y postgrado, así como fortalecer las publicaciones científicas de trabajos realizadas en el país.

## Contribución de los autores:

Todos los autores contribuyeron con el diseño, análisis, interpretación de los datos, redacción del trabajo, revisión crítica del contenido y aprobación final para su publicación.

**Conflicto de intereses:** no existen conflictos de interés comercial.

**Financiación:** no existe fuente de financiación externa.

## Referencias Bibliográficas

1. Salazar D, Rodríguez C, Zárata N. Pertinencia entre formación y desempeño de egresados: caso maestría en docencia en ciencias de la salud. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. 2014; 1-6. [Citado el 15 de julio de 2014]. Disponible en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/133>
2. Barquet IA, Arriaga MT, Palomares LA. Estudio de Seguimiento de Egresados de las Instituciones Educativas Superiores (IES) Mexicanas y Extranjeras. 2018. México. 1-120 [Citado el 28 de agosto de 2018]. Disponible en: [http://portaldeinvestigacion.ula.edu.mx/investigacion/images/pdf/2019/Estudio\\_seguimiento\\_egresados\\_2018.pdf](http://portaldeinvestigacion.ula.edu.mx/investigacion/images/pdf/2019/Estudio_seguimiento_egresados_2018.pdf)
3. Autoridades Docentes de la Maestría. Proyecto Académico – MAESTRIA EN NUTRICIÓN HUMANA. Actualización de los 10 años, con 5 promociones terminadas. Universidad Nacional de Asunción. 2019. Asunción – Paraguay.
4. Ramírez M, Reséndiz M, Reséndiz ME. Metodología de Seguimiento de Egresados para Fortalecer la Vinculación de la Universidad con la Sociedad. 2017; 5(3): 99-111. [Citado 2 de marzo de 2017]. Disponible en: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2914540](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2914540)
5. González M, Figueroa E, Bustamante JA. Desempeño Profesional de los Egresados en Administración de una Institución de Educación Superior en México. 2013; 6(5):59-73. [Citado el 28 de enero de 2013]. Disponible en: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2157606](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2157606)
6. Solé-Moro M. L, Sánchez-Torres J. A, Argila-Irurita, A. Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español (University Graduates and Placement: An Approach to the Latin American

- and Spanish Panorama). Revista CEA, 2018; 4(8). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6381/638169085005/638169085005.pdf>
7. Torra I, de Corral I, Pérez M.J, Triadó X, Pagès T, Valderrama E et al. Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. Revista de Docencia Universitaria. 2012, 10 (2): 21-56. [Citado en mayo de 2012]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/296678117\\_Identificacion\\_de\\_competencias\\_docentes\\_que\\_orienten\\_el\\_desarrollo\\_de\\_planes\\_de\\_formacion\\_dirigidos\\_a\\_profesorado\\_universitario](https://www.researchgate.net/publication/296678117_Identificacion_de_competencias_docentes_que_orienten_el_desarrollo_de_planes_de_formacion_dirigidos_a_profesorado_universitario)
  8. ANUIES. Esquema básico para estudios de egresados, colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES. 1998.
  9. Schomburg H. Manual para Estudios de Seguimiento de Graduados Universitarios. Alemania. 2004;(3):1-345. Disponible en: [https://ole.mineducacion.gov.co/1769/articles-380221\\_recurso\\_1.pdf](https://ole.mineducacion.gov.co/1769/articles-380221_recurso_1.pdf)
  10. Hulley SB, Cummings SM, Browner WS, Grady DG, Neuman TB. Diseño de investigaciones clínicas. 4ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. 2014
  11. Ley 3174. Poder Legislativo. Que regula el ejercicio de la profesión de los Licenciados en Nutrición. 2007: 1-5 [Citado el 25 de octubre de 2012]. Disponible en: <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/298/regula-el-ejercicio-de-la-profesion-de-los-licenciados-en-nutricion>
  12. Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A. C. AMMFEN. (2014-2016). Disponible en: <https://www.ammfen.mx/campos-profesionales.aspx>
  13. Marín F, Berdugo B, Molina S, Rincón E. Empleabilidad de los egresados del programa de Nutrición y Dietética de una Institución Universitaria. Rev. Nutr. Clin. Metab. 2021;4(1):5-12. Disponible en: <https://revistanutricionclinicametabolismo.org/index.php/nutricionclinicametabolismo/article/view/164/417>
  14. Juárez G, Gaitán C, Escalante N. Reporte de Empleadores de los Egresados de la Licenciatura en Nutrición. Opiniones necesarias para el análisis y rediseño curricular. 2017; 3(3): 1-16. Disponible en: <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2017/D023.pdf>
  15. Asociación Paraguaya de Graduados en Nutrición (ASPAGRAN). Información de perfil. Disponible en: <https://es-la.facebook.com/aspagran.nutricion/about>.
  16. Formichella M, London, S. Reflexiones acerca de la noción de empleabilidad. Buenos Aires: CO-NICET. 2005. Disponible en: <https://studylib.es/doc/5616770/reflexiones-acerca-de-la-noci%C3%B3n-de-empleabilidad-mar%C3%ADa-marta>
  17. Zaman, M.Q. Review of the academic evidence on the relationship between teaching and research in Higher Education. London: Department for Education and Skills. 2004.[Citado en enero de 2014]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/277286140\\_Review\\_of\\_the\\_Academic\\_Evidence\\_on\\_the\\_Relationship\\_Between\\_Teaching\\_and](https://www.researchgate.net/publication/277286140_Review_of_the_Academic_Evidence_on_the_Relationship_Between_Teaching_and)
  18. Montes, I. C., & Mendoza, P. Docencia e investigación en Colombia desde la perspectiva del capitalismo académico. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. 2018; 26(40):1-33. [Citado en marzo de 2018]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/324015693\\_Docencia\\_e\\_investigacion\\_en\\_Colombia\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_del\\_capitalismo\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/324015693_Docencia_e_investigacion_en_Colombia_desde_la_perspectiva_del_capitalismo_academico)
  19. Orler, J. Docencia-Investigación: ¿Una relación antagónica, inexistente o necesaria? Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho. 2012; 19:289-301. Disponible en: [http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev\\_academia/revistas/19/docencia-investigacion-una-relacion-antagonica-inexistente-o-necesaria.pdf](http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/19/docencia-investigacion-una-relacion-antagonica-inexistente-o-necesaria.pdf)
  20. Innovos Group. Evaluación intermedia del Programa PROCENCIA. Asunción: Innovos Group. 2020 [Citado el 31 de enero de 2020]. Disponible en: [https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload\\_editores/u274/01.Informe-Final-Evaluacion-Intermedia-del-programa-PROCENCIA.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u274/01.Informe-Final-Evaluacion-Intermedia-del-programa-PROCENCIA.pdf)
  21. Jara, J. Socialización y validación de resultados de la evaluación intermedia del Programa PROCENCIA. Asunción: CONACYT. 2020 [20 de mayo de 2020]. Disponible en: [https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload\\_editores/u274/02.Informe-Final-de-la-socializacion-y-validacion-de-resultados-de-la-evaluacion-intermedia-del-programa-PROCENCIA.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u274/02.Informe-Final-de-la-socializacion-y-validacion-de-resultados-de-la-evaluacion-intermedia-del-programa-PROCENCIA.pdf)
  22. ANEAES (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior). Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Programas de Postgrado. Asunción- Paraguay. 2020.
  23. UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). Resultado de Encuesta de Egresados de la UNA Año 2020. Desarrollo General de Planificación y

Desarrollo. 2020; 1:42 [Citado en febrero de 2021].  
Disponible en: [https://www.una.py/wp-content/uploads/2022/02/Resultado-de-Encuesta-a-Egresados-de-la-UNA\\_2020.pdf](https://www.una.py/wp-content/uploads/2022/02/Resultado-de-Encuesta-a-Egresados-de-la-UNA_2020.pdf)

24. Hernández C, Tavera M, Jiménez M. Seguimiento de Egresados en Tres Programas de Maestría en una Escuela del Instituto Politécnico Nacional en México. *Formación Universitaria*. 2012; 5(2):41-52.
25. UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). Resultado de la Encuesta a Graduados de Postgrado. Titulados: enero – diciembre 2008. [Citado en diciembre de 2009]. Disponible en: [http://200.10.228.139/images/stories/Universidad/Estadistica/EncuestaPostgrado/Resultado\\_Enc\\_Graduado\\_Postgrado\\_2008.pdf](http://200.10.228.139/images/stories/Universidad/Estadistica/EncuestaPostgrado/Resultado_Enc_Graduado_Postgrado_2008.pdf).